

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Таврического района

ОУ "Сосновская школа"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Эшметова Л.В.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Коляда Г.Г.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Скачкова И. А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 175015)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рогозина Надежда Александровна
учитель начальных классов

с. Сосновское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Пересчитывать различные объекты; устанавливать порядковый номер объекта;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0.25	19.09.2022 20.09.2022	сравнивать числа по количеству: больше; меньше; столько же;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	1	0	26.09.2022	письмо цифры 0; вычисления с числом нуль; измерение от нуля.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022 04.10.2022	читать; записывать; сравнивать; упорядочивать числа от 0 до 20.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0.5	05.10.2022 06.10.2022	находить числа; большие/меньшие данного числа на заданное число;	Практическая работа; контрольная работа;	https://youtu.be/hjeZY1qBbKA http://bi2o2t.ru/training/sub
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://youtu.be/5ujKyioD3xI
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0.5	12.10.2022 13.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0.75	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; проверочная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	1	20.10.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	19	1	0	15.11.2022 15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/ https://mosobr.tv/release/7862
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	20.12.2022	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые; сумма); находить неизвестное слагаемое;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://mosobr.tv/release/7949
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	26.12.2022	Сложение и вычитание нуля;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://youtu.be/VUx8NOgfg_A

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	27.12.2022 12.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	16.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	23.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0	24.01.2023 09.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://youtu.be/nI70avtdKN0
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	13.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://youtu.be/nI70avtdKN0
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	14.02.2023 20.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	28.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://youtu.be/uWd-U46Kwww
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	1	5	07.03.2023 23.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://youtu.be/NrfXmxXm5w https://youtu.be/wXp9T_R-QIs
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.5	03.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://youtu.be/wXp9T_R-QIs
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://youtu.be/4XZJB4IUJDo
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	05.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Взаимопроверка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; письменный контроль;	https://youtu.be/PtvMZO8rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	17.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://youtu.be/TTY-p9I9YdI
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	18.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ https://youtu.be/MiATRsgKXN8
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1	19.04.2023 24.04.2023	чтение таблицы;	Устный опрос; практическая работа;	https://youtu.be/-X5GJo29drE

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; практика;	https://youtu.be/3QgZMkvZ0g0
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	1	26.04.2023	вычисление; измерение длины; построение геометрических фигур;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://youtu.be/wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0.25				Устный опрос;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0.25				Письменный контроль;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0.25				Устный опрос;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0.25				Устный опрос;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0.25				Устный опрос;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0.25				Практическая работа;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0.25				Устный опрос;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0.25				Письменный контроль; Устный опрос;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0				Устный опрос;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1	0				Контрольная работа;
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0				Устный опрос;
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0				Письменный контроль;
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0				Письменный контроль; Устный опрос;
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.5				Проверочная работа;
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.5				Практическая работа;
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0				Устный опрос;
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	1	0				Контрольная работа;
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0				Устный опрос;

19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.5				Практическая работа;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	1	0				Контрольная работа;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0.5				Письменный контроль; практика;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0.5				Письменный контроль; практика;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0				Устный опрос;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0.5				Практическая работа;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0.25				Практическая работа;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0				Устный опрос;
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0.25				Практическая работа;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0.25				Устный опрос; практическая работа;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0.25				Устный опрос; практическая работа;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0.25				Устный опрос; практическая работа;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0				Устный опрос;
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0				Письменный контроль;
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0				Устный опрос;

38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0				Устный опрос;
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0				Устный опрос;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0				Устный опрос;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0				Письменный контроль;
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0				Устный опрос;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0				Устный опрос;
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0				Письменный контроль;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0				Устный опрос;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0				Устный опрос;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0				Письменный контроль;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0				Устный опрос;
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	1	0				Контрольная работа;
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0				Устный опрос;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0					Устный опрос;
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1						Устный опрос;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1						Устный опрос;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1						Устный опрос;

60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1						Письменный контроль;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1						Устный опрос;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Письменный контроль;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1						Устный опрос;
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1					Контрольная работа;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1						Устный опрос;
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1						Письменный контроль;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1						Устный опрос;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1						Письменный контроль;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1						Устный опрос;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1						Устный опрос;
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1						Устный опрос;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1						Устный опрос;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1						Письменный контроль;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1						Устный опрос;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1						Устный опрос;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1						Письменный контроль;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1						Устный опрос;

80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	1					Контрольная работа;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1						Устный опрос;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1						Устный опрос;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1		0.25				Устный опрос; практика;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		0.25				Устный опрос; практика;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1						Устный опрос;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1						Письменный контроль;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1						Устный опрос;
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1						Устный опрос;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1						Устный опрос;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1						Письменный контроль;
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		0.5				Устный опрос; практическая работа;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		0.5				Практическая работа;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		0.5				Практическая работа;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		0.5				Практическая работа;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		0.5				Практическая работа;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		0.5				Практическая работа;

97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		0.5				Практическая работа;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		0.5				Практическая работа;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		0.5				Практическая работа;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		0.5				Практическая работа;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1		0.5				Практическая работа;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	1	0				Контрольная работа;
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1						Устный опрос;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1						Устный опрос;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1						Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1						Устный опрос;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		0.25				Устный опрос;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1						Письменный контроль;
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1						Устный опрос;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1						Устный опрос;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1						Письменный контроль;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1						Устный опрос;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1						Устный опрос;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1						Устный опрос;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	1	0				Письменный контроль;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		0.5				Практическая работа;
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		0.5				Практическая работа;
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1						Устный опрос;

119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1					Устный опрос;
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1					Устный опрос;
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		0,5			Практическая работа;
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1					Устный опрос;
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1					Письменный контроль;
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1					Тестирование;
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1					Устный опрос;
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1					Письменный контроль;
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1					Устный опрос;
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					Устный опрос;
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1					Устный опрос;
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1					Устный опрос;
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1					Тестирование;
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1					Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

<https://resh.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7949>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике.

Ноутбук.

Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

Раздаточный материал

