# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Сосновская школа"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ОУ "Сосновская школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ"Сосновская школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Коляда Г.Г.  Протокол № | Скачкова И.А.  Приказ № |
| от "" 2022 г. | от "" 2022 г. |
| Протокол № от "" 2022 г. |  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1242289)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бибикова Ирина Николаевна

учитель начальных классов

с.Сосновское 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
  + называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  + находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
  + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
  + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
  + планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  + выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
  + использовать для выполнения построений линейку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  + находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  + представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  + сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + составлять (дополнять) текстовую задачу;
  + проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022  06.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022  08.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;  Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022  13.09.2022 | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; | Тестирование; | https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/du.ru |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022  15.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 | 0 | 19.09.2022  20.09.2022 | Прогнозирование результата математической деятельности; контроль и оценка действий с математическими объектами; обнаружение и исправление ошибок;; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/ru) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 4 | 0 | 0 | 21.09.2022  27.09.2022 | Обсуждение практических ситуаций;  Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;  Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Тестирование; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1660900 |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 | 0 | 0 | 28.09.2022  03.10.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 2 | 0 | 1 | 04.10.2022  05.10.2022 | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; | Практическая работа; | acii/nachalnaja\_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 2 | 1 | 0 | 06.10.2022  10.10.2022 | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.**  **Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 |  | ;  Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы;  разности; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 1 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров;  иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. ; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/212470/ |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 0 |  | ;  Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений с названием компонентов действий умножения;  деления; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 1 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Контрольная работа; | [http://www.mobintech.ru](http://www.mobintech.ru/) |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Использование правил (умножения на 0;  на 1) при вычислении.;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | ;  Работа в группах: приведение примеров;  иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Математический диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/ |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/210985/ |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем**  **действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 3 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  ; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 0 | 1 |  | Оценка рациональности выбранного способа вычисления суммы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 1 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 1 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/211921/ |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/ |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 0 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/ |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 1 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;  Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 0 | 1 |  | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | Практическая работа; | https://mosobr.tv/release/7844 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 2 | 0 |  | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/ |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4590324 |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые  целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,**  **«все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4292246 |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной**  **в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 1 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице;  Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Контрольная работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=xhIEw7lqa3U](http://www.youtube.com/watch?v=xhIEw7lqa3U) сбор данных из таблицы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://nsportal.ru/ памятка при работе с компьютером |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 10 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах 100: сравнение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  | ;  Взаимоконтроль; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 11. | Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины  — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 |  |  |  | Математический диктант; |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 20. | Величины. Решение практических задач | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Величины. Измерение величин | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 22. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45  – 5, 45 – 40 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 |  |  |  | Математический диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 |  |  |  | Математический диктант; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 31. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50  – 6 | 1 |  |  |  | Взаимоконтроль; |
| 34. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 36. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Взаимоконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Арифметические действия.  Переместительное свойство сложения | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 38. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия.  Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 |  |  |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка вычитания | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49. | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  |  | ;  Математический диктант; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  |  | Математический диктант; |
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  |  | Математический диктант; |
| 60. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  |  | Инновационный диктант; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  |  | Инновационный диктант; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 68. | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 70. | Арифметические действия.  Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.  Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.  Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  |  | Инновационный диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 80. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  Составление моделей для задач в два действия | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 90. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 91. | Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол.  Прямой угол | 1 |  |  |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 |  |  |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 |  |  |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.  Закрепление | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Закрепление | 1 |  |  |  | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 |  |  |  | Взаимоконтроль; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 112. | Математическая информация.  Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Математическая информация.  Классификация объектов по заданному основанию | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация.  Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 115. | Математическая информация.  Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | Математический диктант; |
| 116. | Математическая информация.  Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  |  | Математический диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Математическая информация.  Конструирование утверждений с использованием слов  «каждый», «все» | 1 |  |  |  | Практическая работа; Взаимопроверка; |
| 120. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  | 1 |  | Творческий проект; |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 131. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до  100. Умножение. Повторение | 1 |  |  |  | Тестирование; Взаимоконтроль; |
| 132. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до  100. Деление. Повторение | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 133. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до  100. Деление. Повторение | 1 |  |  |  | Взаимоконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 |  |  |  | Практическая работа; Творческое задание; |
| 136. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 10 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы для организации дистанционного обучения [gms@edu.mos.ru](mailto:gms@edu.mos.ru)

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова,

С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль