**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Омская область Таврический район

ОУ "Сосновская школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОУкажите кем рассмотреноУкажите должность руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОУкажите кем согласовано (должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОУкажите должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1565598)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Язовская Евгения Ивановна

Учитель русского языка и литературы

Омск 2022-2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учѐтом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учѐтом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности еѐ самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать еѐ, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определѐнных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли

языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения еѐ происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращѐнных слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-. Морфология. Культура речи. Орфография

## Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имѐн существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имѐн существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Словообразование имѐн прилагательных.

Морфологический анализ имѐн прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имѐн прилагательных. Правописание сложных имѐн прилагательных.

Нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имѐн числительных.

Разряды имѐн числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имѐн числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имѐн числительных.

Склонение количественных и порядковых имѐн числительных. Правильное образование форм имѐн числительных.

Правильное употребление собирательных имѐн числительных. Употребление имѐн числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имѐн числительных.

Нормы правописания имѐн числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределѐнные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесѐнность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учѐтом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределѐнности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев.

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения

в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его

реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать

соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,

анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своѐ и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объѐмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объѐмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объѐмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объѐмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объѐм исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объѐмом 100—110 слов; словарного диктанта объѐмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объѐмом 100—110 слов, составленного с учѐтом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесѐнность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объѐмом 5 и более предложений; классные сочинения объѐмом не менее 100 слов с учѐтом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еѐ в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращѐнных слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения

имѐн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имѐн прилагательных; нормы произношения имѐн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имѐн прилагательных, сложных имѐн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имѐн числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имѐн числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имѐн числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 7 | 1 | 0 | 01.06.2022 | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста | Контрольная | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  | 01.07.2022 | под диктовку, работа в парах, взаимопроверка. | работа; | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 1 | 0 | 0 | 02.07.2022 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской | Устный | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  | 04.07.2022 | Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования | опрос; | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  | межнационального общения (в рамках изученного); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Извлекать информацию из различных источников; |  |  |
| 2.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 05.07.202207.07.2022 | Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** |
| 3.1. | Виды речи. | 1 | 0 | 0 | 08.07.2022 | Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в | Устный | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  | 10.07.2022 | течение учебного года); | опрос; | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского |  |  |
|  |  |  |  |  |  | литературного языка (в течение учебного года); |  |  |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | 0 | 0 | 11.07.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, | Письменный | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  | 13.07.2022 | чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- | контроль; | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 3 | 0 | 3 | 14.07.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие | Практическая | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  | 16.07.2022 | темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной | работа; | https://uchi.ru |
|  |  |  |  |  |  | законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержания текста в устной и письменной форме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тексте; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Пересказывать текст; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 17.07.202218.07.2022 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 4.3. | Виды описания. | 1 | 0 | 1 | 19.07.202220.07.2022 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 1 | 1 | 0 | 21.07.202223.07.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме;Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 3 | 0 | 2 | 24.07.202225.07.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 3 | 0 | 2 | 26.07.202227.07.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 4 | 0 | 2 | 28.07.202229.07.2022 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 2 | 0 | 0 | 30.07.202231.07.2022 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;Различать историзмы и архаизмы; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 6.3. | Лексикас точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 1 | 01.08.202202.08.2022 | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 1 | 0 | 0 | 03.08.202204.08.2022 | Определять стилистическую окраску слова; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 5 | 1 | 0 | 05.08.2022 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Лексические словари | 1 | 0 | 0 | 07.08.2022 | Проводить лексический анализ слов; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 18 |  |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 7 | 0 | 2 | 09.08.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 5 | 0 | 2 | 12.08.2022 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращѐнных слов. | 13 | 1 | 2 | 15.08.2022 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращѐнных слов;Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 25 |  |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 8.1. | Имя существительное | 20 | 1 | 2 | 17.08.202218.08.2022 | Характеризовать особенности словообразования имѐн существительных;Проводить орфоэпический анализ имѐн существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имѐн существительных;Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имѐн существительных; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 8.2. | Имя прилагательное | 30 | 1 | 8 | 19.08.2022 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имѐн прилагательных;Анализировать особенности словообразования имѐн прилагательных;Проводить орфоэпический анализ имѐн прилагательных, выявлять особенности произношения имѐн прилагательных, ударения (в рамках изученного);Проводить орфографический анализ имѐн прилагательных с н и нн, имѐн прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имѐн прилагательных; Проводить морфологический анализ имѐн прилагательных; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 8.3. | Имя числительное | 24 | 1 | 1 | 22.08.2022 | Распознавать числительные;Определять общее грамматическое значение имени числительного;Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;Различать простые, сложные, составные имена числительные;Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;Характеризовать роль имѐн числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;Анализировать примеры употребления собирательных имѐн числительных;Проводить орфографический анализ имѐн числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;Проводить морфологический анализ имѐн числительных; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Местоименение | 28 | 1 | 6 | 25.08.2022 | Распознавать местоимения;Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений;Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| 8.5. | Глагол | 26 | 1 | 3 | 28.08.2022 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;Различать безличные и личные глаголы;Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;Проводить морфологический анализ глаголов; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 128 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 10 | 0 | 0 | 31.08.2022 | Работа с учебником, анализ текстов | ВПР; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (работы отражены в колонках 4-5 разделов 1-9 и входят в число общего количества часов по соответствующему разделу)** |
| 10.1. | Сочинения | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 9 | 38 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | 03.06.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Понятие о литературном языке. Речь. Ситуация общения. | 1 | 0 | 0 | 04.06.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | 0 | 0 | 05.06.2022 | Тестирование; |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ | 1 | 0 | 0 | 02.06.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней | 1 | 0 | 0 | 06.06.2022 | Тестирование; |
| 6. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | 07.06.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | 08.06.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Повторение изученного в 5 классе. Слитное ираздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | 1 | 0 | 0 | 09.06.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 10.06.2022 | Контрольная работа; |
| 10. | РНО. Виды речи. Виды монолога. | 1 | 0 | 0 | 11.06.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Виды диалога. | 1 | 0 | 0 | 12.06.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | РР. Текст и его особенности. КАТ. | 1 | 0 | 1 | 13.06.2022 | Практическая работа; |
| 13. | РР. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 0 | 1 | 14.06.2022 | Практическая работа; |
| 14. | РР. Виды плана текста. | 1 | 0 | 1 | 15.06.2022 | Практическая работа; |
| 15. | РР. Функционально- смысловые типы речи. | 1 | 0 | 1 | 16.06.2022 | Практическая работа; |
| 16. | РР. Описание внешности человека. Практикум | 1 | 0 | 1 | 17.06.2022 | Практическая работа; |
| 17. | РР. Проверочная работа по КАТ. | 1 | 1 | 0 | 18.06.2022 | Практическая работа; |
| 18. | РР. Текст и стили речи. | 1 | 0 | 1 | 19.06.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Официально-деловой стиль речи. | 1 | 0 | 0 | 20.06.2022 | Устный опрос; |
| 20. | РР Заявление. Расписка. | 1 | 0 | 1 | 21.06.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Научный стиль. Словарная статья. | 1 | 0 | 0 | 22.06.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | РР Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 | 0 | 1 | 23.06.2022 | Практическая работа; |
| 23. | РР Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ) | 1 | 0 | 1 | 24.06.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Слово и его лексическое значение. | 1 | 0 | 0 | 25.06.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | РР. Устное сочинение- описание картины. (А.М.Герасимов «После дождя») | 1 | 0 | 1 | 26.06.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Общеупотребительные слова. | 1 | 0 | 0 | 27.06.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Профессионализмы. Термины. | 1 | 0 | 0 | 28.06.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Диалектизмы. Жаргонизмы. | 1 | 0 | 0 | 29.06.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 29. | Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 30.06.2022 | Зачет; |
| 30. | Группы лексики по происхождению. Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 01.07.2022 | Зачет; |
| 31. | РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. | 1 | 0 | 1 | 02.07.2022 | Практическая работа; |
| 32. | РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. | 1 | 0 | 1 | 03.07.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Активный и пассивный словарный запас.Неологизмы. | 1 | 0 | 0 | 04.07.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | 05.07.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Стилистические пласты лексики. | 1 | 0 | 0 | 06.07.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Лексические словари. | 1 | 0 | 0 | 07.07.2022 | Зачет; |
| 37. | Фразеологизмы.Источникифразеологизмов. | 1 | 0 | 0 | 08.07.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Лексические средства выразительности.Эпитеты. | 1 | 0 | 0 | 16.07.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Лексические средства выразительности.Метафоры. Олицетворения. | 1 | 0 | 0 | 09.07.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 | 0 | 0 | 10.07.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 11.07.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | РНО. Повторение и систематизация изученного по теме«Морфемика». | 1 | 0 | 0 | 12.07.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Повторение и систематизация изученного по теме«Морфемика». | 1 | 0 | 0 | 13.07.2022 | Зачет; |
| 44. | Словообразующие морфемы. | 1 | 0 | 0 | 14.07.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Формообразующие морфемы. | 1 | 0 | 0 | 15.07.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Производящая основа | 1 | 0 | 0 | 17.07.2022 | Зачет; |
| 47. | РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин.«Станционный смотритель»). | 1 | 0 | 1 | 18.07.2022 | Практическая работа; |
| 48. | РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин.«Станционный смотритель»). | 1 | 0 | 1 | 19.07.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 20.07.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 21.07.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Этимологический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 22.07.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | 0 | 1 | 23.07.2022 | Практическая работа; |
| 53. | РР. Сочинение-описание помещения. | 1 | 0 | 1 | 24.07.2022 | Практическая работа; |
| 54. | РНО. Буквы О и А в корне КОС- КАС. | 1 | 0 | 0 | 25.07.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Буквы О и А в корнях с чередованием | 1 | 0 | 0 | 26.07.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Буквы Ы и И после приставок. | 1 | 0 | 0 | 27.07.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | 0 | 0 | 28.07.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | 0 | 0 | 29.07.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | 0 | 0 | 30.07.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Правописание сложных и сложносокращѐнных слов | 1 | 0 | 0 | 31.07.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Правописание сложных и сложносокращѐнных слов | 1 | 0 | 0 | 01.08.2022 | Устный опрос; |
| 62. | РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 1 | 02.08.2022 | Практическая работа; |
| 63. | РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | 1 | 0 | 1 | 03.08.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | 0 | 0 | 04.08.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Повторение изученного по теме«Словообразование и орфография». | 1 | 0 | 0 | 05.08.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 06.08.2022 | Контрольная работа; |
| 67. | РНО. Имясуществительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 07.08.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | РР. Письмо другу | 1 | 0 | 1 | 08.08.2022 | Практическая работа; |
| 69. | РР. Письмо другу | 1 | 0 | 1 | 09.08.2022 | Практическая работа; |
| 70. | Разносклоняемые существительные. | 1 | 0 | 0 | 10.08.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 11.08.2022 | Устный опрос; |
| 72. | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 0 | 0 | 12.08.2022 | Зачет; |
| 73. | Имена существительные общего рода. | 1 | 0 | 0 | 13.08.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 0 | 0 | 14.08.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Нормы слитного идефисного написания пол- и полу- со словами. | 1 | 0 | 0 | 15.08.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | НЕ с существительными. | 1 | 0 | 0 | 16.08.2022 | Зачет; |
| 77. | НЕ с существительными. | 1 | 0 | 0 | 17.08.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Буквы Ч и Щ в суффиксе - ЧИК (-ЩИК). | 1 | 0 | 0 | 18.08.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и - ИК. | 1 | 0 | 0 | 19.08.2022 | Диктант; |
| 80. | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 0 | 0 | 20.08.2022 | Устный опрос; |
| 81. | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 0 | 0 | 21.08.2022 | Письменный контроль; |
| 82. | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | 22.08.2022 | Устный опрос; |
| 83. | Нормы словоизменения имен существительных | 1 | 0 | 0 | 23.08.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | 0 | 0 | 24.08.2022 | Устный опрос; |
| 85. | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | 0 | 0 | 25.08.2022 | Устный опрос; |
| 86. | Контрольный диктант с грамматическимзаданием. | 1 | 1 | 0 | 26.08.2022 | Контрольная работа; |
| 87. | РНО. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 27.08.2022 | Письменный контроль; |
| 88. | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 28.08.2022 | Зачет; |
| 89. | РР. Описание природы. | 1 | 0 | 1 | 29.08.2022 | Практическая работа; |
| 90. | РР. Описание природы. | 1 | 0 | 1 | 30.08.2022 | Практическая работа; |
| 91. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 31.08.2022 | Устный опрос; |
| 92. | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 93. | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Зачет; |
| 94. | Относительные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 95. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2022 | Письменный контроль; |
| 96. | РР. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина«Дубровский». | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 97. | РР. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина«Дубровский». | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 99. | Особенности словообразования имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 100. | НЕ с прилагательными. | 2 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 101. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Письменный контроль; |
| 102. | РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | 1 | 0 | 1 | 11.09.2022 | Практическая работа; |
| 103. | РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 104. | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 105. | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 106. | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и - СК-. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 107. | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и - СК-. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Зачет; |
| 108. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Диктант; |
| 109. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2022 | Устный опрос; |
| 110. | РР. Сочинение-описание произведения народного промысла. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | РР. Сочинение-описание произведения народного промысла. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 112. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 113. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Взаимоопрос; |
| 114. | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Взаимоопрос; |
| 115. | Контрольный диктант с грамматическимзаданием. | 1 | 1 | 0 | 24.09.2022 | Контрольная работа; |
| 116. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2022 | Устный опрос; |
| 117. | Простые и составные числительные. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Тестирование; |
| 118. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Кроссворд; |
| 119. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Карточка; |
| 120. | Разряды числительных. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 121. | Количественные числительные. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 122. | Написание двойных согласных. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос; |
| 123. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2022 | Диктант; |
| 124. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 125. | Дробные числительные. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Собирательные числительные. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 127. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 128. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 129. | Нормы правописания окончаний числительных. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Зачет; |
| 130. | РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". | 1 | 0 | 1 | 09.10.2022 | Практическая работа; |
| 131. | Словообразование имен числительных. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 132. | Склонение количественных и порядковых числительных. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 133. | Правильное образованиеформ имен числительных. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Тестирование; |
| 134. | Правильное употребление собирательных имен числительных. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 135. | Употребление имен числительных в научных текстах, в деловой речи. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Диктант; |
| 136. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |
| 137. | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | 0 | 0 | 16.10.2022 | Устный опрос; |
| 138. | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 139. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 140. | РНО. Местоимение как часть речи. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 142. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Зачет; |
| 143. | Возвратное местоимение себя. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Письменный контроль; |
| 144. | РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | 1 | 0 | 1 | 23.10.2022 | Практическая работа; |
| 145. | РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; |
| 146. | Вопросительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 147. | Относительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 148. | Неопределенные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Тестирование; Диктант; |
| 149. | Неопределенные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Зачет; |
| 150. | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Устный опрос; |
| 151. | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 30.10.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 152. | Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Зачет; |
| 153. | РР Сочинение- рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическая работа; |
| 154. | РР Сочинение- рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Практическая работа; |
| 155. | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос; |
| 156. | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Письменный контроль; |
| 157. | Определительные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2022 | Зачет; |
| 158. | Местоимения и другие части речи. Роль местоимений в речи. | 1 | 0 | 0 | 06.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | Правописание местоимений с НЕ и НИ. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 160. | Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 161. | Словообразование местоимений. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Зачет; |
| 162. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Зачет; |
| 163. | РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители». | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 164. | РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители». | 1 | 0 | 1 | 12.11.2022 | Практическая работа; |
| 165. | Употребление местоимений в соответствии стребованиями русского речевого этикета. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2022 | Устный опрос; |
| 166. | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 15.11.2022 | Контрольная работа; |
| 168. | РНО. Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 169. | Повторение изученного в 5 классе по теме«Глагол». | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 170. | Спряжение глагола (повторение). Практикум | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 171. | РР Сочинение-рассказ с включением части готового текста. | 1 | 0 | 1 | 19.11.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 172. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2022 | Зачет; |
| 173. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 174. | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 175. | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 176. | Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Диктант; |
| 177. | РР. Изложение текста- повествования (упр. 541). | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 178. | РР. Изложение текста- повествования (упр. 541). | 1 | 0 | 1 | 26.11.2022 | Практическая работа; |
| 179. | Условное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2022 | Письменный контроль; |
| 180. | Повелительное наклонение. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 181. | Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 182. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 183. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 184. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 185. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Зачет; |
| 186. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 187. | Нормы ударения в глагольных формах. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Зачет; |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Диктант; |
| 189. | Видо-временная соотнесенностьглагольных форм в тексте. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 190. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 191. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 192. | Контрольный диктант с грамматическимзаданием. | 1 | 1 | 0 | 10.12.2022 | Контрольная работа; |
| 193. | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 194. | Разделы науки о языке. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 195. | Орфография | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 196. | Орфография | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 197. | Пунктуация | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 198. | Пунктуация | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 199. | Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 200. | Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | 18.12.2022 | Письменный контроль; |
| 201. | 201. Словообразование | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 202. | Морфология | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 203. | Синтаксис | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 9 | 38 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разра- ботки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. ― М. : Просвещение, 2017.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Сайт «Я иду на урок русского языка»

и электронная версия газеты «Русский язык» [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку [http://rus.rusolymp.ru](http://rus.rusolymp.ru/)

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор [http://www.rus-ege.com](http://www.rus-ege.com/)

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/)

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru [http://www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru/)

Кабинет русского языка и литературы [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)

Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» [http://www.rm.kirov.ru](http://www.rm.kirov.ru/)

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Материалы по теории языка и литературе [http://philologos.narod.ru](http://philologos.narod.ru/)

Машинный фонд русского языка [http://cfrl.ruslang.ru](http://cfrl.ruslang.ru/)

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии [http://www.medialingua.ru](http://www.medialingua.ru/)

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) [http://mapryal.russkoeslovo.org](http://mapryal.russkoeslovo.org/)

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» [http://www.riash.ru](http://www.riash.ru/)

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

Портал русского языка «ЯРУС» [http://yarus.aspu.ru](http://yarus.aspu.ru/)

Портал «Русское слово» [http://www.russkoeslovo.org](http://www.russkoeslovo.org/) Проект «Русские словари» [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)

Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

Русская Ассоциация Чтения [http://www.rusreadorg.ru](http://www.rusreadorg.ru/)

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка [http://fonetica.philol.msu.ru](http://fonetica.philol.msu.ru/)

Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии [http://www.russianforall.ru](http://www.russianforall.ru/)

Русский филологический портал Philology.ru [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

Русский язык в России и за рубежом:

Справочно-информационная картографическая система [http://ruslang.karelia.ru](http://ruslang.karelia.ru/)

Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология [http://starling.rinet.ru](http://starling.rinet.ru/)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык [http://vedi.aesc.msu.ru](http://vedi.aesc.msu.ru/)

Словари и энциклопедии на «Академике» [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)

Cловари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

Словопедия: русские толковые словари [http://www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com/)

Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

Фонд «Русский мир» [http://www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru/)

Центр развития русского языка [http://www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Словари.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.