**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Омская область Таврический район

ОУ "Сосновская школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОУкажите кем рассмотреноУкажите должность руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №номерот "число" месяц год г. | СОГЛАСОВАНОУкажите кем согласовано (должность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол № номерот "число" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОУкажите должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ № номерот "число" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 933319)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Язовская Евгения Ивановна

Учитель русского языка и литературы

Омск 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

# Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

# Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

# Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

# Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом -***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

# Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

# Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

# Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

# Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

# Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом

***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

# Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***,

-***таки***, -***ка***.

# Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

## Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения

— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

# Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

# Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

# Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

# Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о***и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

# Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

# Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

# Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из***

*—* ***с***,***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

# Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

# Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 4 |  |  | 01.09.2022 | Повторение пройденного материала в 5-6 классах | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 08.09.2022 |  | опрос; |  |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |
| 2.1. | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | 09.09.2022 | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 12.09.2022 |  | опрос; |  |
| Итого по разделу | 1 |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 |  |  | 13.09.2022 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 15.09.2022 | лингвистические) темы (в течение учебного года); | опрос; |  |
|  |  |  |  | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и |  |  |
|  |  |  |  | задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать |  |  |
|  |  |  |  | дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить |  |  |
|  |  |  |  | информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; |  |  |
|  |  |  |  | привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и |  |  |
|  |  |  |  | более реплик) (в течение учебного года); |  |  |
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 |  |  | 16.09.2022 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 19.09.2022 | лингвистические) темы (в течение учебного года); | опрос; |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | 20.09.2022 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 22.09.2022 | относительной законченности, композиционных особенностей; | опрос; |  |
|  |  |  |  | Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его |  |  |
|  |  |  |  | композиционно-речевых особенностей; |  |  |
|  |  |  |  | Выявлять способы и средства связи предложений в тексте; |  |  |
| 4.2. | Рассуждение как функционально- | 2 |  |  | 23.09.2022 | Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе | Устный | РЭШ |
|  | смысловой тип речи |  | 26.09.2022 | создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; | опрос; |  |
|  |  |  |  | Осуществлять абзацное членение текста; |  |  |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 2 |  |  | 27.09.2022 | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его | Устный | РЭШ |
|  |  |  | 30.09.2022 | информационную переработку, составлять планы разных видов; | опрос; |  |
|  |  |  |  | Выявлять микротемы текста; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | 01.10.202205.10.2022 | Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление;Выявлять микротемы текста; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Публицистический стиль | 3 |  |  | 06.10.202210.10.2022 | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.2. | Официально деловой стиль | 3 |  |  | 11.10.202215.10.2022 | Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | 17.10.202219.10.2022 | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного); | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 1 | 1 | 20.10.202227.11.2022 | Знать суффиксы причастий;Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов-н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 |  | 28.11.202221.12.2022 | Знать суффиксы деепричастий;Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Наречие | 21 | 1 | 2 | 22.12.202231.01.2023 | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;Различать наречия разных разрядов по значению;Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; Уместно использовать наречия в речи; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 1 |  | 01.02.202309.02.2023 | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;Характеризовать роль слов категории состояния в тексте; | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ |
| 6.6. | Служебные части речи | 1 |  |  | 10.02.202314.02.2023 | Опознавать слова служебных частей речи; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.7. | Предлог | 12 |  | 1 | 15.02.202309.03.2023 | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу); Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;Выполнять морфологический анализ предлогов; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ |
| 6.8. | Союз | 12 |  |  | 10.03.202304.04.2023 | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; На основе анализа различать союзы разных разрядов;Объяснять написание производных союзов; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.9. | Частица | 12 |  |  | 05.04.202330.04.2023 | На основе анализа различать частицы разных разрядов;Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.10. | Междометияи звукоподражательные слова | 4 |  |  | 01.05.202312.05.2023 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; | Устный опрос; | РЭШ |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  |  | 13.05.202317.05.2023 | Распознавать омонимию слов разных частей речи; Понимать особенности употребления омонимов в речи; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу: | 101 |  |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 |  | 18.05.202328.05.2023 | Повторение пройденного материала в 7 классе | Устный опрос; Контрольная работа; | РЭШ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| **Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 8.1. | Сочинения | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.2. | Изложения | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторение. Правописание корней, приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Повторение. Правописание суффиксов, окончаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Повторение: грамматические (морфологические) нормы.Грамматические словари и справочники | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Монолог и его виды | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Диалог и его виды | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение. Основные признаки текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Структурные особенности текста-рассуждения.Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Главная и второстепенная информация текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Подробное изложение текста | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Создание текста публицистического стиля | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Инструкция как жанр официально-делового стиля | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Роль причастий в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Нормы согласования причастий с существительными | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Морфологический анализ причастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Выборочное изложение текста | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Уместное использование причастий в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Правописание причастий. Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Повторение темы "Причастие". Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 45. | Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Суффиксы деепричастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Нормы образования деепричастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Обособление одиночных деепричастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Роль деепричастия в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Повествование с элементами рассуждения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Морфологический анализ деепричастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Уместное использование деепричастий в речи.Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Нормы произношения и употребления деепричастий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Сочинение-рассуждение | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 59. | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Словообразование наречий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Роль наречий в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Сочинение-описание картины | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Нормы произношения и постановки ударения в наречиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Правописание НЕ- и НИ- в наречиях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Правописание Н и НН в суффиксах наречий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Изложение с изменением лица рассказчика | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА- | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Употребление Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Правописание наречий. Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Повторение темы "Наречие". Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 81. | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Роль слов категории состояния в речи. Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Различение наречий и слов категории состояния.Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 84. | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Грамматические функции предлогов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Правописание сложных предлогов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Производные и непроизводные предлоги | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Слитное написание производных предлогов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Раздельное написание производных предлогов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Повторение темы "Предлог" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Сочинение с сочетанием разных типов речи | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Союз как служебная часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 104. | Сжатое изложение публицистического текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Употребление союзов в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Использование союзов как средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Правописание составных союзов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Повторение по теме "Союз" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Сочинение-описание с элементами рассуждения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Частица как служебная часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Роль частиц в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Разряды частиц по значению и употреблению.Формообразующие частицы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Смысловые частицы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Интонационные особенности предложений с частицами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Смысловые различия частиц НЕ и НИ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Различение приставки НЕ- и частицы НЕ | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Повторение темы "Частица" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий.Морфологический анализ междометий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Роль междометий в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Сочинение-описание картины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 131. | Грамматическая омонимия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Повторение. Лексика и фразеология | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 133. | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 134. | Повторение. Морфология. Синтаксис | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 135. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 136. | Повторение. Основные разделы лингвистики | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**