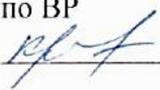
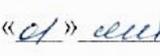
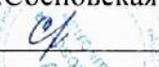


**Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семена Семеновича
Зенковича» Таврического района Омской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Красюк Т.Б. «01»  2023г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол № 18 от 27.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа»  Скачкова И.А. «01»  2023г.</p> 
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Дороги сибирского казачества»
Возраст обучающихся 13 – 17 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 36 часов
Уровень сложности: стартовый
Форма обучения: очная.

Составитель: Кабанова И.Н.,
учитель

2023 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Организация образовательного процесса	
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. Учебно-тематическое планирование	4
3. Содержание программы	6
4. Контрольно-оценочные средства	9
5. Условия реализации программы	10
6. Список литературы	11

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Актуальность темы в наше время обусловлена научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства.

История казачества является неотъемлемой частью истории России.

Актуальность программы вытекает также из анализа содержания школьного исторического образования, которое ориентировано на изучении истории европейской России и лишь эпизодически затрагивает историю Сибири. На второй план уходит факт — Россия географически, экономически, исторически относится не только к Европе, но и к Азии.

Анализ школьных программ, предлагаемых для базового исторического образования общеобразовательных учебных заведений, а также содержание учебников по истории Отечества показывает, что такие вопросы, как исторические особенности развития казачества, его место и роль в истории Сибири фактически не раскрыты.

Не нашлось достойного места русским казакам-землепроходцам и в числе первооткрывателей новых континентов и стран, изучаемых в теме: «Великие географические открытия» в курсе истории Средних веков. В учебном пособии рассказывается об открытии европейцами Америки, Индии, первом кругосветном плавании.

Однако, очень кратко лишь упоминается о том, что открытие земель к востоку от Урала, вплоть до Тихого океана, является заслугой русских казаков-землепроходцев, которым потребовалось немногим более полувека, чтобы пройти больше половины материка Евразия, изведать богатства Сибири и достичь крайней восточной оконечности континента, более того – выйти на побережье Аляски. Отсюда в сознании школьников складывается убеждение, что всё лучшее в нашей культуре и истории связано с европейской Россией.

С точки зрения автора, введение предлагаемого курса будет содействовать формированию человека-гражданина, воспитанию любви к Родине, что является одной из целей гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы.

Особенно актуальной становится проблема с принятием «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г», где идёт формирование национального, этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое должно стать духовным стержнем возрождения России, воспитания любви к Отечеству, к своей «Малой родине», лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

1.2 Организация образовательного процесса

Целевая аудитория программы – дети среднего и старшего школьного возраста (13 – 17 лет).

Возрастные особенности детей среднего и старшего школьного возраста:

– основным видом деятельности ребенка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется – подросток приступает к систематическому овладению основами наук;

– особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации;

– мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего.

Данные возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности: беседа, викторина, занятие-игра, конкурс, занятие-презентация.

Виды учебной деятельности:

– фронтальная работа, когда работа идет одновременно со всеми обучающимися;
– индивидуальная работа, предусматривающая индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

– парная — взаимодействие обучающихся в обособленной паре.

– групповая — предусматривает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;

– коллективная — соответствует активному взаимодействию в группе, когда все обучаемые осуществляют обучение друг друга.

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги сибирского казачества» рассчитана на один год обучения.

Трудоемкость программы предусматривает годовую учебную нагрузку 36 часов в год (недельная нагрузка – 1 час).

Форма организации обучения – очная.

Продолжительность одного занятия – 40 мин. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Состав групп – обучающиеся ОУ «Сосновская школа»; наполняемость групп: 12 – 15 человек.

Набор обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной программы «Дороги сибирского казачества».

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы формирование духовно-нравственных ценностей, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, через изучение вклада казачества в присоединение и освоение Сибири.

Задачи:

1. Углубить знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;

2. Развить интерес и уважение к истории казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;

3. Сформировать умение работать с различными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

4. Воспитать уважение к историческому наследию, культуре казачества как составной части культурного развития России.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Результаты по направленности программы
1. Сформировано	Познавательные 1. Учащиеся способны работать с	1. Учащиеся знают исторические источники по

уважение к историческому наследию, культуре казачества как составной части культурного развития России	различными историческими источниками. Регулятивные 1. Учащиеся принимают и сохраняют учебную цель планируют ее реализацию; 2. Учащиеся высказывают оценочные суждения относительно роли казачества в истории России. Коммуникативные 1. Учащиеся принимают и демонстрируют этические нормы коммуникации в межнациональном общении.	истории казачества 2. Учащиеся владеют исторической терминологией, характеризующей культуру и традиции казачества; 3. Учащиеся ориентируются в исторической карте, показывают приращение территории России на разных этапах развития; 4. Обучающиеся знают/понимают взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа
--	---	---

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1: История казачества как часть общей истории Российского государства		4
1	Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества	1
2	Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения.	1
3	Казачество прошлое и современное: общее и особенное.	1
4	Казачья культура в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве	1
Раздел 2. Освоение Сибири в XVI веке. Присоединение к России Западной Сибири		6
5	Начало движения русских за Урал. Владения Строгановых и «Кучумово царство» в XVI веке.	2
6	Поход Ермака на Сибирь. Историческое значение похода Ермака.	2
7	Основание острогов. Енисейск (1619 г.) и Красноярск (1628 г.)	2
Раздел 3. Освоение Сибири в XVII веке. Открытие казаками Восточной Сибири		12
8	Казачья культура - землепроходец Пянда. Выход казаков на реку Лену	2
9	Основные пути продвижения землепроходцев по рекам Восточной Сибири	2
10	Отряд казацкого отряда К. Иванова к побережью озера Байкал	2
11	Основание острогов на территории Прибайкалья.	2

12	Походы С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, Е. П. Хабарова	2
13	Завершение первого этапа освоения Сибири — промысловая колонизация края	2
Раздел 3. Присоединение Дальнего Востока		2
14	Освоение Сибири в XVIII веке. Покорение Чукотки и Камчатки, колонизация Аляски	1
15	Присоединение Приамурья и Сахалина	1
Раздел 4. Культура казачества		11
16	Религиозные традиции казаков	1
17	Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение	1
18	Традиционные художественные ремесла и промыслы	1
19	Казачий музыкальный фольклор.	1
20	Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды.	1
21	Землевладение и землепользование. Войсковые земли в Сибири.	2
22	Скотоводство. Лошадь в жизни казака.	2
23	Материальная культура и быт казачества	1
4. Итоговое занятие: роль казачества в исторической судьбе России		2
ИТОГО:		36

3. Содержание программы

Раздел I. История казачества как часть общей истории российского государства

Тема 1. Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества

Вводная беседа. Предмет и задачи курса «Дороги сибирского казачества».

Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России и Сибири.

Проблема происхождения казачества. Летописи, былины и другие источники о казаках. Казачество в трудах В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М.Соловьёва, В.О. Ключевского. Вольные и служилые казаки.

Тема 2. Казачьи войска дореволюционной России.

Религиозные традиции запорожских, донских казаков. Место раннего появления христианства. Казаки - старообрядцы в XVII в. Духовная жизнь казачьих станиц.

Разработки по истории казачества в современной истории.

Тема 3. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Зодчество, возведение православных храмов. Вера в народной жизни. Святой угол.

Православный календарь. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Тема 4. Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве

Казаки в произведениях Н.В. Гоголя. «Тарас Бульба». Тема казачества в «Капитанской дочке» Александра Сергеевича Пушкина. Стихотворение «Казак».

Казачьи мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова, К. Рылеева.

Произведение «Казаки» Л.Н. Толстого.

События XX века, период Гражданской войны в произведениях Михаила Александровича Шолохова «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Поднятая целина».

Раздел 2. Освоение Сибири в XVI веке. Присоединение к России Западной Сибири

Тема 5. Начало движения русских за Урал. Владения Строгановых и «Кучумово царство» в XVI веке.

Походы новгородцев XI–XV вв. «за Камень». Призвание казаков с Волги для охраны границ. снаряжение похода в Сибирь.

Тема 6. Поход Ермака на Сибирь. Историческое значение похода Ермака.

Поход Ермака на Сибирь. Разгром войска Кучума. Посольство И. Кольцо. Гибель Ермака и отступление русских из Сибири. Историческое значение похода Ермака

Тема 7. Основание острогов. Енисейск (1619 г.) и Красноярск (1628 г.)

Появление русского населения, складывание воеводств

Раздел 3. Освоение Сибири в XVII веке. Открытие казаками Восточной Сибири

Тема 8. Казацкий атаман - землепроходец Пянда.

Выход казаков на реку Лену. Основные пути продвижения землепроходцев по Ангаре, Илим, Лене.

Тема 9. Основные пути продвижения землепроходцев по рекам Восточной Сибири.

Походы отрядов казаков: М. Перфильева – выход к устью Илима; И. Галкина – основание Илимского острога (начальный пункт Ленского волока); В. Бугра, М. Перфильева, П. Бекетова; выход русских казаков к рекам Тихоокеанского бассейна.

Тема 10. Выход казацкого отряда К. Иванова к побережью озера Байкал

Составление первой карты озера Байкал – «чертёж Байкалу и в Байкал падучим рекам и землицам». Походы отрядов казаков: В Колесникова – выход к северному берегу озера Байкал; И. Галкина – поход вдоль восточного побережья озера Байкал, выход к реке Баргузин; И. Похабова – вдоль западного берега Байкала,

Тема 11. Основание острогов на территории Прибайкалья

Основание Иркутского острога. Проблема датировки основания Иркутского острога. Основание острогов на территории Прибайкалья.

Историческое значение включения народов Прибайкалья в состав России.

Тема 12. Походы С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, Е. П. Хабарова

Путешественник **Семён Иванович Дежнёв** (1605–1673) - первый мореплавател, который преодолел пролив между Азией и Северной Америкой.

Тема 13. Завершение первого этапа освоения Сибири — промысловая колонизация Края.

Взаимообогащение культур коренных жителей Сибири под влиянием русских переселенцев.

Раздел 3. Присоединение Дальнего Востока

Тема 14. Освоение Сибири в XVIII веке. Покорение Чукотки и Камчатки, колонизация Аляски.

Начальник Анадырского острога Владимир Атласов - «камчатский Ермак».

Первая и вторая Камчатские экспедиции В. Беринга.

Тема 15. Присоединение Приамурья и Сахалина.

Амурская экспедиция 1849 – 1855 гг. Открытие Татарского пролива.

Айгунский договор между Россией и Китаем.

Раздел 4. Культура казачества

Тема 16. Религиозные традиции казаков

Тема 17. Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение
Воспитание в казачьей семье. Народные знания. Народные приметы. Народные представления об устройстве вселенной. Традиционная медицина.

Тема 18. Традиционные художественные ремесла и промыслы

Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота.

Тема 19. Казачий музыкальный фольклор.

Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. Воинские жанры народных песен. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Не приуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Тема 20. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды.

Физическое воспитание казачьей молодежи в семье и общине (станции). Народные игры казачества. Физическое воспитание в учебных заведениях. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках.

Тема 21. Землевладение и землепользование. Войсковые земли в Сибири.

Войсковые земли. Паевый надел. Станицы и хутора. Усадебная земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков.

Тема 22. Скотоводство. Лошадь в жизни казака.

Тема 23. Материальная культура и быт казачества

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Традиционная одежда казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Традиционная система питания. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар).

Раздел 5. Итоговое занятие: роль казачества в исторической судьбе России

Презентация исследовательских работ по истории казачества.

4. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Первичное оценивание осуществляется в начале учебного года с целью выявления входящих знаний обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов викторины, выполнения поисковых заданий.

Текущее оценивание предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия: результаты опросов, выполнения заданий, активности обучающихся на занятиях.

Промежуточное оценивание осуществляется средствами педагогического наблюдения, само- и взаимоанализа обучающимися достижений в историческом образовании. Объектом педагогического наблюдения являются уровень сформированности личностных образовательных результатов.

Результаты текущего и промежуточного оценивания представляются на итоговом занятии по результатам изучения разделов программы. Одним из механизмов представления промежуточных результатов освоения программы выступает Круглый стол, на котором обучающиеся демонстрируют полученные знания, учатся представлению собственных результатов труда.

Итоговое оценивание осуществляется по результатам освоения программы. Форма предъявления образовательного результата – защита исследовательской работы.

Перечень используемых средств диагностики для оценивания уровня достижения образовательных результатов

Средства диагностики	Образовательные результаты
Тестирование	Результаты по направленности программы: знание базовых терминов, географических названий, имен исторических деятелей, исторических фактов, хронологии.
Анкетирование, собеседование	Личностные: оценка сформированности уважения к историческому наследию, культуре казачества как составной части культурного развития России
Педагогическое наблюдение	Личностные результаты: уровень сформированности норм культуры. Метапредметные результаты: принятие и демонстрация этических норм коммуникации в межнациональном общении.
Выполнение контрольно-оценочных заданий	Познавательные: учащиеся способны сделать анализ исторического источника; высказывают оценочные суждения относительно роли казачества в истории России. Регулятивные: учащиеся принимают и сохраняют учебную цель, определяют последовательность действий по ее достижению. Коммуникативные: учащиеся умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.

Сводные результаты

мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся

Результаты Фамилия, имя обучающегося	Личностные	Метапредметные			По направленности программы
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Обучающийся №1					
Обучающийся №2					
Обучающийся №3					

Доля достижения планируемых результатов
(в % отношении от общего числа обучающихся)

Группы результатов	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Личностные			
Метапредметные			
Познавательные			
Регулятивные			
Коммуникативные			
По направленности программы			

5. Условия реализации программы

5.1 Перечень материально-технического обеспечения программы

1. Учебный кабинет, оснащенный набором школьной мебели
2. Настенные исторические карты
3. Компьютер, экран, мультимедиа-проектор.
4. Выход в Интернет.

5.2 Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы осуществляется педагогическими работниками и другими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающих квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам. Это не только педагоги дополнительного образования, но и учителя истории.

5.3 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Мультимедийные презентации
2. Наглядные материалы: лента исторического времени; исторические картины
3. Контрольно-оценочные средства

Перечень дидактического обеспечения программы

1. Вопросы для проверки предметных знаний.
2. Комплект занимательных и логических заданий.

3. Раздаточный материал для индивидуальной работы: кроссворды, материал для дополнительного чтения, задания.
4. Комплект портретов исторических деятелей.

6.Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), вступила в силу с 15.09.1990 [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/>
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of- pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintrudarf-22.09.2021-n-652n.pdf>
5. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP>
6. Письмо Министерства ОО №2299 от 12.02.2019 г. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

Список литературы для педагога

1. Дергачёва-Скоп, Е.И. Летописи Сибирские. – Новосибирское книжное изд-во, 2021 г. – 300 с. – Б.ц. 1000 экз.
2. Заварихин, С. П. Ворота в Сибирь. – Москва, Искусство, 2020 г – 300с. – Б.ц. 1500 экз.
3. Иркутск: из прошлого в будущее. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 2021 г. – 300с. – Б.ц. 10000 экз.
4. Копылов Д. И. Ермак. – Иркутск, 2020 г. – 150с. – Б.ц. 10000 экз.
5. Цеханская, К. В. Колумбы земли русской. (Сборник документальных описаний об открытиях и изучении Сибири, Дальнего Востока и Севера. – Хабаровское книжное изд-во, 2022 г. – 350с. – Б.ц. 12000 экз.

6. Шинкарёв, Л. Сибирь. Откуда она пошла и куда идёт. – Иркутск; Восточно-Сибирское книжное изд-во, 2018 г. – 500с. – Б.ц. 14000 экз.

Список литературы для обучающихся

1. Зуев, А.С. Сибирь. Вехи истории. – Новосибирск: Инфолино-пресс, 2018 г. – 370с. – 1500 экз.

2. Иркутск. Три века. (Страницы жизни). – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное изд-во, 2019 г. – 600с. – 2500 экз.

3. Кузнецова, Ф.С. История Сибири. – Новосибирск: Инфолино-пресс, 2018 г. – 370с. – 1500 экз.

4. Кублицкий, В. И. Вот она, наша Сибирь! – Москва: Просвещение, 2018 г. – 350с. – 1500 экз.