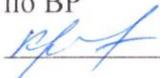


**Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича» Таврического района Омской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Красюк Т.Б. «»  2022г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет  Протокол № 15  от 30.08.2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа»  Скачкова И.А. «»  2022г.</p> 
---	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско - краеведческой направленности

**«Люби и знай свой край»**

Возраст обучающихся: 11— 12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Трудоемкость: 12 часов

Уровень сложности: стартовый

Форма реализации: очная

Автор-составитель: Кнуева А.В.,  
педагог дополнительного образования

2022 год

## Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Организация образовательного процесса	4
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты по годам обучения	4
2. Первый год обучения	
2.1. Планируемые результаты первого года обучения	5
2.2. Учебно-тематическое планирование первого года обучения	6
2.3. Содержание программы первого года обучения	6
3. Контрольно-оценочные средства	8
4. Условия реализации программы	14
5. Список литературы	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность программы

Изучение родного края актуально в современное время. Воспитать настоящих граждан - патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. Дети 11-12 лет очень любознательны и способны воспринимать новую информацию. Поэтому основы краеведческой культуры следует закладывать в этом возрасте. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Особая значимость этой программы состоит в формировании у школьников целостной картины окружающей природной и социальной среды и места человека в этой среде как личности.

Немаловажным фактором изучения краеведения является то, что приобретенные знания обучающиеся могут применить при участии в состязании «Картознани УМ» Областной олимпиады «Школьные навыки», в конкурсах краеведческой направленности.

### 1.2 Организация образовательного процесса

**Целевая аудитория программы** – дети среднего школьного возраста (11-12 лет), не имеющие специальных знаний и умений.

Возрастной диапазон обучающихся обоснован туристско-краеведческой направленностью программы, так как в этом возрасте дети активно познают новое, интересуются миром вокруг себя. Поэтому формирование у обучающихся эмоционально-нравственного самоопределения в деятельности и общении посредством познания истории и культуры своего края будет очень актуально.

#### **Возрастные особенности детей среднего школьного возраста:**

- основным видом деятельности ребенка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется – подросток приступает к систематическому овладению основами наук;

- средний школьный возраст — самый благоприятный для **творческого развития**. В этом возрасте учащимся нравится узнавать новое, решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие;

- особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность **самовыражения и самореализации**;

- мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего.

**Данные возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности:** беседа, викторина, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, занятие-презентация.

#### **Виды учебной деятельности:**

- фронтальная работа, когда работа идет одновременно со всеми обучающимися;
- индивидуальная работа, предусматривающая индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

- парная — взаимодействие обучающихся в обособленной паре.

- групповая — предусматривает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;

- коллективная — соответствует активному взаимодействию в группе, когда все обучаемые осуществляют обучение друг друга.

**Объем программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край» рассчитана на один месяц обучения. Трудоемкость программы предусматривает учебную нагрузку 12 часов.

**Форма организации обучения** – очная.

Режим учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность одного занятия – 40 мин., перерыв – 10 мин. Периодичность проведения занятий – 3 часа в неделю.

Состав групп – обучающиеся ОУ «Сосновская школа».

Наполняемость групп: 15 – 20 человек.

**Набор обучающихся** осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной программы «Люби и знай свой край».

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся эмоционально-нравственного самоопределения посредством познания истории и культуры своего края.

**Задачи:**

1. Формировать интерес к своему краю, его истории, культуре, природе.
2. Развивать историко-краеведческих и поисковых умений и навыков (проведение опросов и бесед с родителями, бабушками, обработке полученных материалов, экскурсии в музеи).
3. Воспитывать любовь к родному краю, бережного отношения к природе, истории и культуре края, осознание и стремление к сохранению исторических и культурных традиций.

### **1.4 Планируемые результаты:**

**Личностные**

Обучающийся

- демонстрирует потребность в самореализации и творческом самовыражении;
- демонстрирует интерес к истории и культуре родного края.

**Регулятивные**

- способен организовать своё рабочее место;
- способен выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- способен работать по предложенному педагогом плану, алгоритму при сборе информации.

**Познавательные**

- осуществляет поиск необходимой информации и ее анализ для выполнения учебных заданий;
- оформляет и представляет полученную информацию.

**Коммуникативные**

- оформляет свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией; при необходимости отстаивает свою точку зрения; при необходимости корректирует свою точку зрения, учитывает другие аргументы.

**Результаты по направленности программы:**

- проявляет начальные знания об исторических особенностях возникновения родного края (знает государственную символику родного края, ветеранов боевых действий);

- демонстрирует знания о культурном наследии Омской области;

- проявляет знания о природе родного края (называет наиболее распространенных представителей животного и растительного мира родного края; способен бережно относиться к природе).

## 2. Первый год обучения

### 2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Что такое краеведение?	1
<b>Модуль 1 «С чего начинается Родина?» (4 часа)</b>			
2.	1.1	«Что такое Родина?» История возникновения с. Сосновское	1
3.	1.2	Государственная Символика родного края	1
4.	1.3	Известные улицы села	1
5.	1.4	Герои Великой Отечественной Войны нашего села (Комната боевой Славы)	1
<b>Модуль 2 «Культурное наследие» (3 часа)</b>			
6.	2.1	Поэты и писатели нашего края	1
7.	2.2	Достопримечательности нашего села	1
8.	2.3	Обычаи и традиции жителей нашего края	1
<b>Модуль 3 «Удивительная природа» (4 часа)</b>			
9.	3.1	Растительный мир родного края	1
10.	3.2	Обитатели воздушного пространства	1
11.	3.3	Звери, обитающие на территории родного края	1
12.	3.4	<i>Обобщающее занятие. Охрана природы родного края.</i>	1
		<b>Итого часов</b>	12

### 2.2. Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие. Правила ТБ. Что такое краеведение? (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** техника безопасности, инструктаж, виды работ, краеведение, краеведы, местность.

**Формы организации деятельности:** лекция, игра.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, в музее, школьном дворе. Что такое командная и индивидуальная работа. Понятие краеведение. Определение цели, задач программы. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы.

**Игра** на сплочение.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Модуль 1 «С чего начинается Родина?» 3 часа**

1.1 «Что такое Родина?» История возникновения села Сосновское.  
(Трудоемкость 1 час)

**Форма проведения занятия:** групповая, индивидуальная.

**Термины и понятия:** зерносовхоз, целена, переселенцы.

**Формы организации деятельности:** Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Знакомство с книгой «Сосновское: страницы истории и современности».

Выполнение *творческого задания* «Мое село» (изображение села в будущем).

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, самооценка.

*1.2 Символика родного края. (Трудоемкость 1 час)*

**Форма проведения занятия:** индивидуальная, парная

**Термины и понятия:** гимн, герб, флаг.

**Формы организации деятельности:** рассмотрение символики Таврического района на стенде в рекреации школы, прослушивание гимна района. Изображение герба района.

**Форма текущего контроля:** взаимооценка.

*1.3 Известные улицы села. (Трудоемкость 1 час).*

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** улица.

**Формы организации деятельности:** Учебное сотрудничество. Работа над пониманием значения слова УЛИЦА. Рассказ о старом и новом названии улицы. Дискуссия о возникновении названий улиц села (Улыбина, Жукова, Карбышева и др.). Исследовательская работа «Почему улица так названа? Какой след в истории она оставила».

**Форма контроля:** подготовка небольшого рассказа.

*1.4 Герои ВОВ – жители села. (Трудоемкость 1 час).*

**Форма проведения занятия:** экскурсия в Комнату Боевой Славы.

**Термины и понятия:** герой, ветеран, ВОВ.

**Формы организации деятельности:** Рассказ о жителях села, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Улица села, названная именем Героя Советского Союза И.К. Улыбина. Беседа о подвигах.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, устный опрос.

**Модуль 2 «Культурное наследие» (3 часа)**

*2.1 Поэты и писатели нашего края. (Трудоемкость 1 час).*

**Форма проведения занятия:** экскурсия в библиотеку села, лекция.

**Термины и понятия:** поэт, писатель.

**Формы организации деятельности:** Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей Омска и омской области (литературная подборка произведений детских писателей и поэтов: Тимофея Белозёрова, Марии Юрасовой, Татьяны Четвериковой). Иллюстрация к понравившемуся стихотворению Т. Белозерова.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, выставка рисунков.

*2.2 Достопримечательности нашего села. (Трудоемкость 1 час).*

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** достопримечательность, памятник.

**Формы организации деятельности:** Экскурсия к памятникам села. Обсуждение темы «Кому и за что ставят памятники».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, взаимооценка

2.3 *Обычаи и традиции жителей нашего края.* (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** обычай, традиция.

**Формы организации деятельности:** Знакомство с понятиями обычай и традиции.

Экскурсия в музей сельского поселения.

Знакомство с народными праздниками, обрядами Омской области. Праздник «Масленица», «Пасха» и др.

*Творческая работа* – раскрашивание рисунка «Праздник для всех».

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, беседа.

### **Модуль 3 «Удивительная природа» (4 часа)**

3.1 *Растительный мир родного края.* (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** растительность.

**Формы организации деятельности:** просмотр презентации о деревьях и кустарниках, прорастающих на территории Омской области. *Виртуальная экскурсия* - просмотр видеосюжета о красоте родной природы Омского Прииртышья. Дискуссия. Коллективное выполнение оригами береза.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

3.2 *Обитатели воздушного пространства.* (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** птицы.

**Формы организации деятельности:** Просмотр презентации о птицах нашего края (перелетных, оседлых и кочующих). Беседа и обсуждение увиденного. *Виртуальная экскурсия* «Экскурсия в Птичью гавань». Дидактическая игра «Узнай, какая я птица!».

**Форма контроля:** самооценка.

3.3 *Звери, обитающие на территории родного края.* (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая, индивидуальная.

**Термины и понятия:** звери.

**Формы организации деятельности:** Просмотр презентации о зверях, обитающих в нашем крае и их жизни. Дидактическая игра «Мир зверей».

**Форма контроля:** самооценка.

3.4 *Обобщающее занятие. Охрана природы родного края.* (Трудоемкость 1 час).

**Форма проведения занятия:** групповая.

**Термины и понятия:** заповедник, заказник.

**Формы организации деятельности:** Обсуждение и просмотр «Красной книги» Омской области. Просмотр презентации и видеосюжетов на тему: «Особо охраняемые территории и памятники природы Омской области». Природный парк «Птичья гавань» в Омске. Формирование понятие «эколог». Рассказ о Баировском, Степном, Любинском, Мангутском, Калачинском, Большеуковским государственными заказниками. Тевризский, Туйский, Куренгийский, Бергамакский бобровые заказники. Обсуждение темы: «Формы охраны природы». Коллаж «Берегите природу родного края!»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### 3. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

**Первичное оценивание** осуществляется в начале учебного года с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов викторин, выполнения занимательных заданий, демонстрации знаний и навыков об истории родного края.

**Текущее оценивание** предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия: результаты опросов, выполнения заданий, активности обучающихся на занятиях.

**Промежуточное оценивание** осуществляется средствами педагогического наблюдения, само- и взаимонализа обучающимися о знании истории родного края. Объектом педагогического наблюдения являются уровень знаний истории и культуры родного села, уровень достижения личностных образовательных результатов.

Результаты текущего и промежуточного оценивания представляются на итоговом занятии по результатам изучения разделов программы. Одним из механизмов представления промежуточных результатов освоения программы выступают игры и обучающие уроки, на которых обучающиеся демонстрируют полученные знания и практические умения, осуществляют самооценку своих навыков.

**Итоговое оценивание** осуществляется по результатам итогового тестирования – турниров, которые дают возможность продемонстрировать результаты, уровень сформированности знаний и навыков.

**Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов:**

- мониторинговая карта «Характеристика деятельности учащихся»;
- протокол входящего диагностического обследования обучающихся;
- протокол итогового обследования обучающихся.

**Перечень используемых средств диагностики для оценивания уровня достижения образовательных результатов**

<b>Средства диагностики</b>	<b>Образовательные результаты</b>
Тестирование	Результаты по направленности программы: базовые знания о родном крае.
Анкетирование, собеседование	Личностные: оценка уровня мотивации на занятиях.
Педагогическое наблюдение	Личностные результаты: уровень сформированности норм нравственности, основ знаний о родном селе. Метапредметные результаты: уровень овладения знаниями о родном крае.
Результаты	Результаты по направленности программы: Демонстрирует потребность в самореализации и творческом самовыражении. Демонстрирует знания о культурном наследии родного края.  Регулятивные: учащиеся понимают причины успеха/неуспеха деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

	Личностные результаты: осознает ответственность за то дело, которым занимается.
Выполнение контрольно-оценочных заданий	<p>Познавательные: учащиеся способны сделать анализ простой шахматной позиции; проявляют способность выбора наиболее эффективного способа решения простой шахматной задачи</p> <p>Регулятивные: учащиеся принимают и сохраняют учебную цель, определяют последовательность действий по ее достижению.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе работы.</p>

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Люби и знай свой край»**

№	Планируемые результаты	Критерии оценки	Показатели оценки, баллы	Форма контрольно-оценочного материала.
<b>Личностные результаты</b>				
1.	Демонстрирует потребность в самореализации и творческом самовыражении	Стремление формулировать и высказывать собственную точку зрения	Низкая степень – ребенок не может сформулировать собственную точку зрения и нуждается в помощи и контроле педагога. <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение, беседы, самооценка.
			Средняя степень - ребенок формулирует собственную точку зрения с помощью педагога или родителей. <b>4 балла</b>	
			Высокая степень – ребенок ясно формулирует собственную точку зрения и стремится ее высказывать. <b>5 баллов</b>	
2	Осознает ответственность за то дело, которым занимается.	Способность доводить начатое дело до результата. Практическая работа (рисунок, поделка), дидактические игры	Низкая степень – ребенок испытывает трудности с доведением дел до завершения (творческое задание). <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение, взаимооценка, самооценка.
			Высокая степень – ребенок решает все поставленные в ходе обучения задачи. <b>5 баллов</b>	

3	Проявляет интерес к истории и культуре родного края	Степень проявления интереса к истории и культуре родного края	Низкая степень – ребенок не проявляет интерес к истории и культуре родного края. <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение.
			Высокая степень – ребенок проявляет интерес к истории и культуре родного края. <b>5 баллов</b>	
<b>Метапредметные результаты</b>				
1	Проявляет навыки самостоятельной работы при выполнении творческих заданий	Самостоятельность при выполнении творческих заданий, участии в дидактических играх	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении творческих заданий и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. <b>3 балла</b>	Наблюдение, собеседование, самооценка.
			Средний уровень – ребенок выполняет творческие задания с помощью педагога или родителей. <b>4 балла</b>	
			Максимальный уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, не испытывает особых затруднений. <b>5 баллов</b>	
2	Умеет работать в коллективе и организовать творческий процесс	Степень участия ребенка в совместной творческой деятельности группы. Практическая работа при создании коллажа, оригами.	Низкая степень участия в совместной работе, действует неохотно, формально. <b>3 балла</b>	Наблюдение, взаимооценка.
			Средняя степень участия в совместной работе, принимает участие в решении поставленных задач. <b>4 балла</b>	
			Высокая степень участия в совместной работе, вносит значительный вклад в решение поставленной задачи, проявляет инициативу. <b>5 баллов</b>	
3	Осуществляет поиск необходимой информации и ее анализ для выполнения заданий	Самостоятельность при поиске необходимой информации и ее анализа для выполнения заданий	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении творческих заданий и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение.

			Средний уровень – ребенок выполняет творческие задания с помощью педагога или родителей. <b>4 балла</b>	
			Максимальный уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, не испытывает особых затруднений. <b>5 баллов</b>	
<b>Результаты по направленности программы</b>				
1	Проявляет начальные знания об исторических особенностях возникновения родного края.	Уровень владения знаниями, предусмотренными программой.  Творческая работа (рисунок символов района)	Минимальный уровень — ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение, взаимооценка.
			Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ <b>4 балла</b>	
			Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период <b>5 баллов</b>	
2	Демонстрирует знания о культурном наследии родного края	Называет достопримечательности, писателей, поэтов.	Минимальный уровень – ребенок испытывает затруднения при назывании достопримечательностей, нуждается в постоянной помощи учителя. <b>3 балла</b>	Педагогическое наблюдение, собеседование.
			Средний уровень – ребенок способен самостоятельно рассказывать о культурном наследии с небольшой помощью педагога. <b>4 балла</b>	
			Максимальный уровень – способен самостоятельно рассказывать о культурном наследии без помощи педагога. <b>5 баллов</b>	
3	Проявляет знания о природе родного края	Называет наиболее распространенных	Минимальный уровень – ребенок испытывает затруднения при назывании представителей животного и растительного мира	Педагогическое наблюдение, взаимооценка.

		представителей животного и растительного мира родного края; имеет представление о заповеднике, заказнике	родного края, нуждается в постоянной помощи учителя. <b>3 балла</b>	
			Средний уровень – ребенок способен самостоятельно рассказывать представителях животного и растительного мира родного края с небольшой помощью педагога. <b>4 балла</b>	
			Максимальный уровень – способен самостоятельно рассказывать о представителях животного и растительного мира родного края без помощи педагога. <b>5 баллов</b>	

**Оценочная шкала:**

**от 35 до 40 баллов** – максимальный уровень освоения образовательных результатов

**от 25 до 34 баллов** – средний уровень освоения образовательных результатов

**менее 24 баллов** – минимальный уровень освоения образовательных результатов

**Сводные результаты**

мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся

Результаты	Личностные	Метапредметные			По направленности программы
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Фамилия, имя обучающегося					
Обучающийся №1					
Обучающийся №2					
Обучающийся №3					

**Доля достижения планируемых результатов  
(в % отношении от общего числа обучающихся)**

<b>Группы результатов</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Максимальный уровень</b>
<b>Личностные</b>			
<b>Метапредметные</b>			
Познавательные			
Регулятивные			
Коммуникативные			
<b>По направленности программы</b>			

**4. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебный кабинет. Школьные музеи быта и истории школы. Комната Боевой Славы. Музей сельского поселения. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Колонки.</p>
Информационно-образовательные ресурсы	<p><a href="http://www.omskobl.ru/geo/">http://www.omskobl.ru/geo/</a> <a href="https://bigenc.ru/geography/text/2689005">https://bigenc.ru/geography/text/2689005</a> <a href="https://www.tourprom.ru/country/russia/omsk/all_attr/">https://www.tourprom.ru/country/russia/omsk/all_attr/</a> <a href="http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/">http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/</a> <a href="http://tavrlib.ru/kraevedenie/istoriya-tavrisheskogo-rajona/">http://tavrlib.ru/kraevedenie/istoriya-tavrisheskogo-rajona/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_(%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_(%D0%9E%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)</a></p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием). Методическая литература для учителя. Атлас Омской области. Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.  Дидактические игры.</p>
Кадровое обеспечение	Педагог, обладающий уровнем образования и компетенций

## 6.Список литературы

### 6.1 Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2019 года; одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).

2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).

3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.03.2022).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный // электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: [http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya\\_vospitaniya\\_2025.pdf](http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf). (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

## **6.2 Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

## **6.3 Список литературы для учителя**

1. Абломов И.М., Азарова Л.В., Балошенко В. И. Демешко В.Н., Кожухарь А. и др. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство. Под ред. Л. В. Азаровой, Г.И. Саренко. –Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2018г.

2. Атлас омской области под ред. Кожухарь А.А., Гнашинин В.Н. – Омск.: Роскартография, 2019 г.

3. Банкет Л.А., В.А. Альтенгоф, Г.Н. Боброва, Л.В.Зотова. Культура Омского Прииртышья: Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья: хрестоматия для учителей. - Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007г.

4. Бережной Ю.П., Городов И.А., Кириллова З. И., Линчевская Н.Г. и др. Их именами названы улицы Омска. – Омск.: Кн. изд-во, 1988г.

5. Кожухарь А.А., Зайков Г. И. География Омской области: Учебное пособие для средней школы. – Омск.: Кн. изд-во, 2018г.

6. Красная книга Омской области/ Правительство Омской области. – Омск: ОмГПУ, 2019 г.

7. Кучегура Л.А. Основы национальной культуры. Примерное учебно-тематическое планирование (1-4 кл.) – Омск: ООИПКРО.

8. Программа общеобразовательных учреждений «Омское Прииртышье». 1-11классы: учебное издание / под общ. ред. Н.А. Ждан. Т.С. Горбунова и др. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2017.

9. Сосновское: страницы истории и современности (к 90-летию села) / отв. Ре. Л.С. Пустовая; Администрация Сосновского сельского поселения Таврического муниципального района Омской области. – Омск: Изд. Загурский С.Б., 2020 г.

10. Смирнова, Л.Э. С506 Народные промыслы и ремесла Сибири: учебнонаглядное пособие / Л.Э. Смирнова, Ю.Х. Абаев. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 260 с.

## **6.4 Список литературы для обучающихся**

1. Говор И.И. Для любознательных. – М.: 2019.

2. Гончаренко А.А. Всемирная история для школьников. Краеведение. Омск – 2001.

3. Символы твоей России/ Сост. Департамент культуры администрации города Омска. - Омск.: 2018г.

## **Список литературы для родителей**

1. Творцы омской истории. 300 лет во имя Великой России. Информационный сборник/ Сост. Группа «Омск». Омск.: типография РА «Компаньон», 2018

2. История Омского Прииртышья: с древнейших времен и до конца 21 века. Хрестоматия в 3 частях. Ч.1. Сост. Арбузова Л.В., Голикова С.Н. Омск.: Кн. изд-во, 2017г.

## **Интернет-ресурсы**

1. <https://bigenc.ru/geography/text/2689005>

2. [https://www.tourprom.ru/country/russia/omsk/all\\_attr/](https://www.tourprom.ru/country/russia/omsk/all_attr/)

3. [http://pogodaomsk.ru/Priroda\\_Omskoi\\_oblasti/](http://pogodaomsk.ru/Priroda_Omskoi_oblasti/)

4. <http://tavrlib.ru/kraevedenie/istoriya-tavricheskogo-rajona/>

5. <https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/bereza>