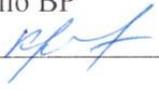


**Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича» Таврического района Омской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Красюк Т.Б. «01» <u>сентября</u> 2022г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет  Протокол № 15  от 30.08.2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа»  Скачкова И.А. «01» <u>09</u> 2022г.</p> 
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Мастерская проектов»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Трудоемкость: 108 часов

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Ферулева Антонина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская проектов» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- с основной образовательной программой общего образования (ООП ООО) ОУ «Сосновская школа»;
- с Уставом ОУ «Сосновская школа»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Концепции развития дополнительного образования детей с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Материал программы адаптирован в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Социально-гуманитарная деятельность позволяет ребёнку решать проблемные ситуации, помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, занятия помогают всесторонне развивать ребёнка, формировать опыт социальных навыков поведения.

Программа «Мастерская проектов» реализует социально-гуманитарное направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах. Срок реализации программы - 1 год, 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

## **Актуальность и новизна**

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских, изготовление подарков, декораций, выставок, проведение кл. часов, флеш-мобов, акций и др. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Программа «Мастерская проектов» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности. Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

## **Цель программы:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

## **Задачи:**

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

5. Воспитать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Сформировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, и образовательных порталов.

**Форма организации** по программе «Мастерская проектов» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Данная программа социального воспитания школьников конструируется вокруг таких **ценностных ориентиров**:

коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности;

самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по самообразованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий, достижение взаимного соответствия в процессе решения какой-либо задачи;

конвенциональность – стремление к добровольному соглашению на предмет принимаемых на себя обязательств;

законность (легальность) - готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Данная программа социального воспитания школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

***Программа строится на следующих концептуальных принципах:***

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведёт к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учётом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

## **2. Планируемые результаты модуля:**

1. Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, знания, культура)
3. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Личностными результатами** являются осознание потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников; этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства; осознание значимости занятий для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			По плану	Фактически
<b>1. Подготовка и проведение осенних праздников</b>				
	Подготовка к празднику «Золотая осень»	3	07.09	
	Участие в проведении праздника «Золотая осень»	3	14.09	
	Подготовка к празднику День учителя	6	21.09 28.09	
	Участие в проведении Дня учителя.	3	05.10	
	Подготовка к Дню народного единства.	6	12.10 19.10	
	Участие в проведении праздника, посвященного Дню народного единства.	3	26.10	
	Подготовка к празднику - День матери	9	02.09 09.11 16.11	
	Участие в проведении праздника - День матери.	3	23.11	
<b>Подготовка и проведение зимних праздников</b>				
	День правовой помощи детям. Урок-игра.	3	30.11	
	Участие в проведении Дня Конституции.	3	07.12	
	Подготовка к проведению Новогоднего утренника.	6	14.12 21.12	
	Участие в проведении Новогоднего утренника.	3	28.12	
	Подготовка к празднику «День рождения Таврического района»	6	11.01 18.01	
	Участие в проведении праздника «День рождения Таврического района»	3	25.01	
	Подготовка к мероприятию, посвящённому годовщине вывода советских войск из Афганистана	3	01.02	
	Участие в мероприятии, посвящённому	3	08.02	

годовщине вывода советских войск из Афганистана			
Подготовка к проведению Масленицы	3	15.02	
Участие в проведении масленицы. Игровая программа.	3	22.02	
<b>Подготовка и проведение весенних праздников</b>			
Подготовка к проведению праздника, посвященного Международному женскому дню.	6	01.03 08.03	
Участие в проведении праздника, посвященного Международному женскому дню.	3	15.03	
Подготовка к празднику День космонавтики	6	22.03 05.04	
Участие в празднике День космонавтики	3	12.04	
Подготовка к Дню Победы	6	19.04 26.04	
Участие в проведении Дня Победы.	3	10.05	
Подготовка к Празднику последнего звонка	3	17.05	
Участие в проведении Праздника последнего звонка. Торжественная линейка.	3	24.05	
Подготовка оформления к лагерю дневного пребывания детей	3	31.05	

### **3. Содержание программы**

Общий сбор группы. Введение в КТД

-Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.

-Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

-Анализ проведения школьного праздника.

#### **1. Подготовка и проведение осенних праздников**

(познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты. Изготовление подарков, декораций, выставок. Проведение кл. часов, флеш-мобов, акций и др.)

-Подготовка к празднику «Золотая осень»

-Участие в проведении и анализ праздника «Золотая осень».

-Подготовка к Дню учителя

-Участие в проведении Дня учителя

- Анализ проведения праздника ко Дню учителя
- Подготовка к Дню народного единства
- Участие в проведении праздника, посвященного Дню народного единства
- Подготовка праздника - День матери
- Участие в проведении праздника - День матери
- Анализ проведения праздника- День матери. Награждение участников

## **2. Подготовка и проведение зимних праздников**

(познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты. Изготовление подарков, декораций, выставок. Проведение кл. часов, флеш-мобов, акций и др.)

- День правовой помощи детям
- Анализ проведения классного часа, посвящённому правовой помощи детям
- Подготовка к Дню Конституции
- Участие в проведении Дня Конституции
- Подготовка Новогоднего утренника
- Проведение Новогоднего утренника
- Анализ проведения Новогоднего утренника
- Подготовка к празднику «День рождения Таврического района»
- Участие в проведении праздника «День рождения Таврического района»
- Подготовка и проведение мероприятия, посвящённому годовщине вывода советских войск из Афганистана
- Анализ мероприятия, посвящённому годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Подготовка к проведению Масленицы
- Участие в проведении масленицы. Игровая программа.

## **3. Подготовка и проведение весенних праздников**

(познавательно-развлекательные утренники с участием детей и приглашением родителей, гостей. Концерты. Изготовление подарков, декораций, выставок. Проведение кл. часов, флеш-мобов, акций и др.)

- Подготовка утренника к международному женскому дню
- Проведение утренника
- Анализ проведения утренника
- Подготовка к празднику День космонавтики
- Участие в празднике День космонавтики
- Подготовка к Дню Победы
- Проведение Дня Победы
- Подготовка к проведению Праздника последнего звонка
- Участие в проведении Праздника последнего звонка. Торжественная линейка.

На занятиях воспитанники знакомятся с историей календарных праздников и готовятся к их проведению – разрабатывают сценарии, оформляют поздравительные открытки и газеты, выставки, готовят номера к праздничным концертам, декорации, подарки, выступления на классных и школьных мероприятиях и др.

#### **4. Контрольно-оценочные средства**

Так как программа «Мастерская проектов» является развивающей, то она не предполагает строгих критериев контроля по результатам образования. Полученные в процессе обучения навыки театрального искусства реализуются обучающимися непосредственно в творческой работе, то есть в таких мероприятиях, театрализованное представление, творческие отчёты-показы занятий, театрально-литературные композиции, изготовление подарков, декораций и др. Потребность детей в оценке учителя формулируется в словесную оценку успеха: «Молодец!», «Отлично!», «Умница!», «Мне нравится твоё исполнение!», «У тебя всё получится!» Применяется не только личная, но и коллективная оценочная деятельность учащихся.

#### **Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются такие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, занятия-зачёты, конкурсы; после каждой темы проводятся уроки-показы;
- итоговый – открытые занятия.

**Формой подведения итогов** считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, статьи о деятельности кружка на сайте учреждения, на официальных страничках учреждения в соц. сетях.

#### **5. Условия реализации программы**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий
2. Аудиопроигрыватель
3. Мультимедийный проектор
4. Магнитная доска

5. Персональный компьютер с выходом в интернет
6. Принтер
7. Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок; элементы костюмов для создания образов

#### **6. Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43, 44)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» ( №273 ФЗ от 29.12.2012.)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
5. Концепция развития дополнительного образования детей (2014- 2020г.г.)
6. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся, Г.Л.Требухова/Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013.
7. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи: пособие для родителей и педагогов» -  
М.: АСТ: Астрель. 2014г
8. Программа Н.Ф. Сорокиной «Театр – творчество – дети», 2013г
9. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
10. Классные классные дела / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2 - М.: ТЦ Сфера, 2014;
11. Н. Б. Троицкая, Г. А. Королёва «Сценарии школьных праздников» М.: Дрофа, 2013г.
12. О.М. Суворова «Сценарии школьных праздников», Москва, Центр «Педагогический поиск», 2015г.