

Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семёна Семёновича
Зенкевича» Таврического района Омской области

«Согласовано» Заместитель директора По ВР <u>Т.Б. Красюк</u> Т.Б. Красюк «01» 09 2023 г.	«Принято» Педагогический совет Протокол № 11 От 28. 08. 2023 г.	«Утверждено» Директору ОУ «Сосновская школа» Скацкова И. А. «09» 09 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Целевая аудитория: 7 - 15 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 144 часа
Уровень сложности: стартовый
Форма реализации: очная

Авторы-составители:
Красюк татьяна Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе
Берковский Виталий Николаевич,
педагог дополнительного образования

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи программы
2. Планируемые результаты первого года обучения
3. Учебно-тематическое планирование первого года обучения
4. Содержание программы первого года обучения
5. Контрольно-оценочные средства
6. Условия реализации программы
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность программы вызвана сформированным заказом общества на развитие шахматного образования.

В настоящее время детские шахматы стремительно развиваются. Шахматы активно внедряются в школьную программу.

Взросшие потребности современных детей и родителей, понимание, что шахматы XXI века - органичная часть современного образования продиктованы высоким статусом российских шахмат в связи с достижениями спортсменов на международных соревнованиях, значительно возросших в результате побед Сергея Карякина.

Следует отметить, что именно России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что указано в резолюции Международной научно-практической конференции «Шахматное образование - важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.).

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент, приносящий науку и искусство, а для отдельных обучающихся и спорт, в процесс их всестороннего развития. Как справедливо отметил многократный чемпион мира по шахматам А.Карпов, шахматы учат контролю за временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

В разработке также использованы методические рекомендации и содержательные компоненты программы «Шахматы - школе» под редакцией Сухина И.Г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (Сухин И.Г. - научный сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования, член Союза писателей России, автор официально одобренного курса преподавания шахмат в школе).

Общеразвивающий тип программы характеризуется ее направленностью, прежде всего, на решение задач удовлетворения познавательного интереса, формирования социального опыта, общей культуры ребенка, расширения его информированности в сфере шахматного образования.

Программа ориентирована на начальный уровень шахматной подготовки, предусматривающий освоение первичных навыков игры в шахматы.

Ведущей идеей является развитие умственных способностей детей: мышления, понимания, воображения, представления. Эти способности дают возможность человеку оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов, не совершая с ними развернутых операций в пространстве. Обучение основам шахматной игры является оптимальным средством, которое помогает ребенку постепенно овладевать мыслительными процессами, учит их управлять восприятием, вниманием, памятью.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в использовании в процессе обучения электронных образовательных ресурсов: компьютерных образовательных шахматных программ, редакторов позиций шахматных фигур, презентаций по темам занятий, разработанных программе PowerPoint.

В процессе обучения используются как традиционные шахматные доски, так и интерактивные панели, современное компьютерное оборудование.

Программа основывается на следующих принципах педагогической деятельности:

- принцип партнерства в целях поддержки самобытности и уникальности личности обучающихся, приобщения детей к общечеловеческим ценностям в современном информационном поликультурном обществе;
- принцип ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- принцип преемственности и непрерывности шахматного образования, предусматривающий возможность продолжения образовательных траекторий на последующих возрастных этапах.

Целевая аудитория программы - дети младшего и среднего школьного возраста (7-15 лет), не имеющие специальной шахматной подготовки.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

- мышление становится доминирующей психической функцией. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Согласно Л.С. Выготскому, мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка;

- память ребенка в младшем школьном возрасте постепенно становится сознательно регулируемой и опосредованной. Младшие школьники обычно обладают хорошей механической памятью, а совершенствование смысловой памяти даст возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания;

- интенсивное развитие всех свойств внимания: особенно резко увеличивается его объем, повышается устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения;

- постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения в сторону усиления последнего. Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: младший школьник еще не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей, он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности;

- к психологическим особенностям детей младшего и среднего школьного возраста относятся расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «я», становление самооценки через мнение о себе окружающих людей, обретение уверенности, развитие самостоятельности и ответственности.

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста:

- основным видом деятельности ребенка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется - подросток приступает к систематическому овладению основами наук;

- средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие;

- особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации;

- мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего.

Данные возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности.

Оптимальный образовательный результат достигается при использовании разнообразных форм организации учебных занятий, выбор которых обусловлен темой, целью и задачами конкретного занятия: беседа, викторина, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, размышление, соревнование, турнир, лекция-диалог, занятие-презентация, мастер-класс, «мозговой штурм», блиц-турнир.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная работа, когда работа идет одновременно со всеми обучающимися;

- индивидуальная работа, предусматривающая индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

- парная — взаимодействие обучающихся в обособленной паре. Исходя из объективных правил игры в шахматы, данная форма является ведущей;

- групповая — предусматривает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;

- коллективная — соответствует активному взаимодействию в группе, когда все обучаемые осуществляют обучение друг друга.

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на один год обучения. Трудоемкость программы предусматривает годовую учебную нагрузку 70 часов в год (недельная нагрузка - 2 часа).

Режим учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность одного учебного занятия 40 мин. Проведение занятий осуществляется 2 раз в неделю.

Предполагаемый состав групп - обучающиеся ОУ «Сосновская школа». Наполняемость групп: 8-15 человек.

Набор обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями творческих объединений и образовательных программ. Добор обучающихся, осуществляется через выполнение входящего тестирования.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательного мышления средствами шахматной деятельности.

Задачи:

- развить мотивацию к овладению навыками игры в шахматы, расширить шахматный кругозор;
- овладеть умением вести шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- формировать коммуникативную компетентность, шахматную культуру в ходе организованного взаимодействия со сверстниками на занятиях шахматами;
- воспитать важнейшие качества личности: настойчивость, выдержку, волю, уверенность, целеустремленность, умение принимать решение в сложной ситуации.

2. Планируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

1. Сформированы основы шахматной культуры.

Метапредметные результаты:

1. Способны с помощью педагога принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
2. Владеют способом выбора наиболее эффективного способа решения простой шахматной задачи;

Результаты по направленности программы:

1. Знают базовые шахматные термины начального уровня освоения игры в шахматы;
2. Умеют ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
3. Знают названия, правила хода и взятия шахматных фигур;
4. Находят несложные тактические удары.

3. Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ I. Начальные сведения о шахматах - 8 часов.	
	Введение. Исторический обзор развития шахмат. Входящий тест. Инструктаж по технике безопасности.	4
	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	4
2	РАЗДЕЛ II. Шахматные фигуры: сила и место в начальном положении - 30 час.	
	Нотация, адреса фигур. Запись шахматной позиции.	2
	Относительная ценность фигур.	4
	Ладья: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.	4
	Слон: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.	4
	Король и ферзь: ходы, удары, взятие, сила.	4
	Конь: ходы, взятие, двойной удар, сила.	6
	Пешки: ходы, взятие, удары, превращение, сила.	6
3	РАЗДЕЛ III. Цель и этапы шахматной партии - 40 час.	
	Миттельшпиль. Шах. Защита от шаха.	6
	Эндшпиль. Мат. Пат.	6
	Начало шахматной партии: расстановка, центр, развитие.	6
	Игра «Двухходовка».	4
	Рокировка.	4
	Дебют. Заповеди. Законы дебюта. Детский мат.	6
	Задачи. Мат в 1 ход.	8
4	РАЗДЕЛ IV. Матование одинокого короля - 30 часа.	
	Мат двумя ладьями.	6
	Мат ферзем. Вход-выход. План.	4
	Линейный мат ладьей. План.	6
	Квадратный мат ладьей. План.	4
	Мат двумя слонами. План.	4
	Задачи на мат ладьей; ферзем в 1-2 хода.	6
5	РАЗДЕЛ V. Пешечные окончания - 26 часов.	
	Сильные и слабые пешки. Пешечные окончания.	6
	Король с пешкой против короля.	6
	Правило квадрата. Пешечная структура.	4
	Преимущество в одну пешку.	4
	Превращение пешки. Варианты ничьей.	6
6	РАЗДЕЛ VI. Игровая практика - 50 часов.	
	Подготовка к шахматному турниру.	50
	Шахматный турнир.	20
	Всего часов	204

4.Содержание программы 1-го года обучения

РАЗДЕЛ I. Начальные сведения о шахматах

Тема 1.1 Введение. Исторический обзор развития шахмат. Входящий мониторинг.

Инструктаж по технике безопасности.

Основные понятия темы: шахматы, шахматная доска, ее правильное расположение, шахматное поле, белые и черные поля.

Инструктаж по технике безопасности. Входящий мониторинг. Знакомство с группой. Исторический обзор развития шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматы как придворная игра.

Выполнение заданий: посчитать шахматные фигуры (белые, черные), расставить фигуры на доске, соотнести начальную позицию шахматных фигур с построением армии индийского раджи. Шахматная викторина.

Тема 1.2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия: фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край, угол.

Основные понятия темы: фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр-горка, край, угол, шахматный кодекс.

Выполнение упражнений, самостоятельная работа, ориентирование на шахматной

доске. Правила шахмат» ФИДЕ. Этика поведения шахматиста во время игры, правило «Тронул - ходи». Цель шахматной партии.

Выполнение заданий. Посчитать количество горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Показать самую большую диагональ. Расставить начальную позицию фигур на шахматной доске, назвать и показать шахматные фигуры. Движение фигур по горизонталям, вертикалям, диагоналям. Поставить короля в позицию шах - выбрать любую фигуру. Разгадать шахматные загадки.

Оценка правильности выполнения практических заданий, ответы на шахматные загадки.

РАЗДЕЛ II. Шахматные фигуры: сила и место в начальном положении.

Тема 2.1. Нотация, адреса фигур. Запись шахматной позиции.

Основные понятия темы: нотация, адреса фигур.

Систематизация учебного материала, ориентирование на шахматной доске.

Язык шахматных фигур - нотация. Буквенное обозначение вертикали -a, b, c, d, e, f, g, h. Числовое обозначение горизонтали (1 -8), счет от левого углового поля в лагере белых. «Шахматный город» - адреса фигур в начальной позиции. Сокращения: Кр - король, Ф- ферзь, Л - ладья, С -слон, К - конь, пешки никак не обозначаются. Полная и краткая нотация. Цифра - порядковый номер хода. Три точки перед ходом - ход черных. Двоеточие - взятие фигуры.

Чтение записи, расстановка шахматной позиции по заданной нотации, ведение записи шахматной партии. Назвать шахматные фигуры по изображению на диаграмме.

Письменная проверочная работа (запись шахматной позиции), оценка правильности выполнения практического задания (расстановка позиции по заданной нотации).

Тема 2.2 Относительная ценность фигур.

Основные понятия темы: цена фигуры.

Дидактическая игра, соревнование.

Цена фигуры - количество пешек. Пешка - 1, конь и слон - 3 пешки, ладья - 5 пешек, ферзь - 9 пешек, король - бесценная фигура.

Расстановка фигур в порядке их ценности по возрастанию (убыванию). Дидактические игры: «Угадай-ка!», «Волшебный мешочек». Взаимопроверка.

Тема 2.3 Ладья: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.

Основные понятия темы: ладья (тура), линейный и двойной удары, правила хода.

Дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске.

Ладья: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила. Место в начальном положении. Ладья - мощная боевая единица. Движение по горизонтали-вертикали. Дальнобойность.

Быстроходность. Запись взятия^:/Важная особенность ладьи - обстрел 14 полей с любой позиции. Ладья сильнее слона и коня, её цена - 5 пешек.

Отработка движения ладьи на шахматной доске. Взятие фигур ладьей. Равноценный и неравноценный размен ладьи в шахматной партии. Игра «ДА-НЕТ».

Взаимопроверка, наблюдение.

Тема 2.4 Слон: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.

Основные понятия темы: слон, белопольный и чернопольный слон, правила хода.

Дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске.

Слон: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила. Место в начальном положении.

Слон- дальнобойная фигура. Движение по диагоналям. Положение в центре доски - обстрел 13 полей. Угловая позиция - 7 полей. Недостаток: недоступность половины полей. Ценится примерно в 3 пешки.

Отработка движения слона на шахматной доске. Взятие фигур слонком. Равноценный и неравноценный размен слона в шахматной партии. Игра «ДА-НЕТ».

Формы контроля: взаимодействие, наблюдение.

Тема 2.5 Король и ферзь: ходы, удары, взятие, сила.

Основные понятия темы: ферзь, король, правила хода.

Дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске.

Король и ферзь: ходы, удары, взятие, сила. Место в начальном положении. Король- самая главная фигура. Движение на любое соседнее поле. Король не может встать на поле, находящееся под ударом неприятельской фигуры. Он не имеет возможности нападения на ферзя и другого короля.

Ферзь - самая сильная фигура. Неограниченное движение по вертикали, горизонтали и диагонали. Центрфорвард шахматного нападения. Ключ ферзя к ладье противника - диагональ, к слону - вертикаль или горизонталь.

Отработка движения ферзя и короля на шахматной доске. Взятие фигур ферзем и королем. Равноценный и неравноценный размен ферзя в шахматной партии. Ограничения хода короля - «битые» поля. Разгадать загадки про шахматные фигуры.

Решение шахматных задач, педагогическое наблюдение.

Тема 2.6 Конь: ходы, взятие, двойной удар, сила.

Основные понятия темы: конь, правила хода, коневая вилка.

Дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске.

Конь: ходы, взятие, двойной удар, сила. Место в начальном положении. Особенная фигура. Прыжок. Скачок с белого поля на черное и наоборот. Коневая вилка - нападение на две неприятельские фигуры. Неповоротливость. По силе примерно равен слону. Из положения в центре поля контролирует 8 полей, в углу - 2 поля.

Отработка движения коня на шахматной доске - игра «Скачем на коне», «Кратчайший путь». Взятие фигур конем. Равноценный и неравноценный размен коня в шахматной партии.

Тема 2.7 Пешки: ходы, взятие, удары, превращение, сила.

Основные понятия темы: пешка, правила хода, пешечная вилка.

Дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске.

Пешки: ходы, взятие, удары, превращение, сила. Пешка - самая слабая фигура. Тихоход. Нет права отступать. Удар влево, вправо-наиск^сь (только вперед). Пешечная вилка. Наступление «взявшись за руки». Достижение восьмой горизонтали. Превращение в любую фигуру, кроме короля. Самая «дешевая» фигура.

Отработка движения пешки на шахматной доске - дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения). Формы контроля: взаимодействие, наблюдение.

РАЗДЕЛ III. Цель и этапы шахматной партии.

Тема 3.1 Миттельшпиль. Шах. Защита от шаха.

Основные понятия темы: миттельшпиль, шах.

Работа над понятиями, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске, одновременная игра.

Миттельшпиль - середина игры (начальное понятие). Шах - предупреждение королю. Обозначение шаха в записи - +. Двойной шах - ++. Защита от шаха. Способы защиты от шаха: побег, закрытие от удара, уничтожение обидчика.

Дидактическая игра «Дай пять шахов». Выполнение заданий: шахование короля пешкой, ладьей, конем, слоном, ферзем. Отработка на шахматной доске способов защиты от шаха. Решение простейших шахматных задач в один ход: шахование короля, способы защиты от шаха. Формы контроля: опрос, решение простейших шахматных задач.

Тема 3.2 Эндшпиль. Мат. Пат.

Основные понятия темы: эндшпиль, мат, пат.

Работа над понятиями, анализ конкретных ситуаций на шахматной доске, одновременная игра.

Эндшпиль - завершающий этап игры (начальное понятие). Мат - нападение на короля, от которого нет защиты, конец игры. Обозначение мата в записи - X. Пат - игра вничью. Отличие пата от мата.

Составление алгоритма действий при решении шахматных задач. Решение простейших шахматных задач, используя онлайн-сервис <https://chessmatenok.ru> (простые примеры с небольшим количеством фигур, игра в один ход).

Формы контроля: выполнение алгоритма действий при решении шахматных задач, решение шахматных задач.

Тема 3.3 Начало шахматной партии: расстановка, центр, развитие.

Основные понятия темы: сильные и слабые поля, активные и пассивные фигуры.

Анализ конкретных ситуаций на шахматной доске, тренировочная игра, работа в парах.

Начало шахматной партии: расстановка, центр, развитие. Мобилизация сил для предстоящей борьбы. Качество позиции: особенности пешечного расположения, сильные и слабые поля, активные и пассивные фигуры, безопасность короля, открытые линии (вертикали и горизонталы), соотношение сил. Борьба за центр. Быстрый ввод фигур в бой.

Работа с шахматной доской, расстановка фигур, игра всеми фигурами из начального положения с записью нотации. Игра до 5-го хода.

Разбор партий обучающихся, анализ качества позиций соперников.

Тема 3.4 Игра «Двухходовка».

Основные понятия темы: сильные и слабые поля, активные и пассивные фигуры.

Анализ конкретных ситуаций на шахматной доске, решение шахматных задач.

Шахматная задача, где мат черным дается в 2 хода, примеры задач. Запись шахматной партии с комментариями: ! - сильный ход, !! - очень сильный ход, ? - слабый ход, ?? - очень слабый ход, ... - любой ход.

Решение простейших шахматных задач: работа, используя онлайн-сервис <https://chessmatenok.ru> (двухходовки).

Решение шахматных задач, само- и взаимоконтроль.

Тема 3.5 Рокировка.

Основные понятия темы: длинная и короткая рокировка, королевский фланг, ферзевый фланг.

Работа с понятиями, решение шахматных задач, отработка алгоритма действий.

Рокировка — двойной ход, одновременная перестановка короля и ладьи. Цель рокировки. Запись рокировки -0-0(короткая), 0-0-0(длинная). Правила, запрещающие рокировку.

Отработка длинной и короткой рокировки на шахматной доске. Решение задач с указанной позицией - могут ли белые (черные) рокировать? Игра с начальной позиции - 5 ходов с выполнением рокировки.

Проверка выполнения задания, анализ трудностей и допущенных ошибок.

Тема 3.6 Дебют. Заповеди. Законы дебюта. Детский мат.

Основные понятия темы: дебют, детский мат.

Работа с понятиями, одновременная игра.

Дебют-первая, начальная стадия партии. Включает в себя примерно 10-15 ходов. Детский мат: 1.e4 e5 2. Сс4 Сс5 3. ФО Ке6 4. Ф:17х.

Заповеди дебюта. Не спешить вводить ферзя и ладью, пока не подготовлено нападение. Три «кита» дебютной стратегии: быстрая и целеустремленная мобилизация сил, расстановка пешек, центр (квадрат e4, e5, d4, d5). Пешечная цепь - прикрытие для вывода легких фигур.

Игра с начальной позиции - 10 ходов с выполнением рокировки. Разработка алгоритма удачного начала партии. Анализ шахматной позиции после 10-го хода. Отработка вариантов ухода от детского мата. Самоанализ, взаимоконтроль.

Тема 3.7 Задачи. Мат в 1 ход.

Основные понятия темы: шах, мат, пат.

Повторительно-обобщающее занятие.

Викторина, блиц-турнир по систематизации полученных знаний.

Повторение основных правил и этапов шахматной партии, сильных и слабых свойств фигур, законы поведения шахматиста во время игры.

Мини-турнир - игра до первого шаха. Конкурс решения задач на мат в один ход, используя онлайн-сервис <http://sport-chess.ru>.

Оценка правильности решения шахматных задач, анализ шахматной позиции.

РАЗДЕЛ IV. Матование одинокого короля. Тема 4.1 Мат двумя ладьями.

Основные понятия темы: шах, мат, эндшпиль.

Дидактическая игра, одновременная игра, анализ шахматной позиции.

Мат двумя ладьями. «Сторож и охотник». План «охоты». Теснение короля на край доски. Примеры шахматных позиций и учет их особенностей при матовании короля двумя ладьями.

Отработка алгоритма действий в различных позициях при матовании короля (белого/черного) ладьями. Одновременная игра с педагогом - две ладьи против короля с последующим разбором партий. Мини-турнир - матование короля двумя ладьями, используя наименьшее количество ходов.

Решение шахматных задач, само- и взаимоконтроль.

Тема 4.2 Задачи на мат двумя ладьями.

Основные понятия темы: шах, линейный мат.

Тренировочная игра, анализ шахматной позиции.

Стратегия и план постановки линейного мата. Атака короля, перекрытие линии хода королю.

Тренировочные партии с разбором позиций после 10-го хода; позиций в миттельшпилье. Отработка алгоритма действий в различных позициях при постановке линейного мата. Решение шахматных задач, наблюдение.

Тема 4.3 Линейный мат ладьей. План.

Основные понятия темы: линейный мат.

Одновременная игра, анализ шахматной позиции.

Оттеснение ладьей короля в угол из позиции, когда короли стоят друг против друга. Приближение короля к королю противника. Позиция мата - короли стоят друг напротив друга, ладья бьет линию атакуемого короля.

Отработка алгоритма действий при матовании короля (белого/черного) ладьей. Одновременная игра с педагогом - ладья и король белых против черного короля. Мини-турнир - матование короля ладьей, используя наименьшее количество ходов. Разбор партий обучающихся.

Тема 4.4 Квадратный мат ладьей. План.

Основные понятия темы: квадратный мат.

Одновременная игра, наблюдение за демонстрацией учителя.

Совместные действия короля и ладьи из любого начального положения (край доски, не позднее 16-го хода). Позиция мата.

Отработка алгоритма совместных действий короля и ладьи при матовании короля (белого/черного). Одновременная игра с педагогом - ладья и король белых против черного короля. Последующий разбор партий.

Тема 4.5 Мат двумя слонами.

Основные понятия темы: белопольный и чернопольный слон.

Одновременная игра, анализ шахматной позиции, мини-турнир.

Теснение короля в угол. Дружные действия трех фигур. Позиция мата.

Отработка алгоритма действий при матовании короля (белого/черного) слонами. Одновременная игра с педагогом - два слона белых против черного короля. Последующий разбор партий. Мини-турнир - матование короля слонами, используя наименьшее количество ходов.

Тема 4.6 Мат ферзем. Вход-выход, план.

Основные понятия темы: шах, линейный мат.

Анализ шахматной партии, одновременная игра, разработка алгоритма действий.

Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Опасность постанковки пата. Король - мощная боевая единица в эндшпиле, приближение короля к королю противника. Позиция мата - ферзь между двумя королями.

Отработка алгоритма действий при матовании короля (белого/черного) ферзем. Одновременная игра с педагогом - ферзь и король белых против черного короля.

Последующий разбор партий. Мини-турнир - матование короля ферзем, используя наименьшее количество ходов.

Тема 4.7 Игра «До первого шаха».

Основные понятия темы: дебют, миттельшпиль, шах, способы защиты от шаха.

Анализ шахматной партии, тренировочная игра.

Тренировочные партии до первого шаха. Шахование короля ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой.

Наблюдение, итоги блиц-турнира.

Тема 4.8 Задачи на мат ладьей; ферзем в 1-2 хода.

Основные понятия темы: мат.

Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний, применение полученных навыков на разных этапах шахматной партии, анализ шахматной позиции, тренировочная игра.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат.

Отработка алгоритма действий при матовании короля (белого/черного) ладьей; ферзем. Решение простейших шахматных задач, используя онлайн-сервис <https://chessmatenok.ru>.

Выбор наиболее эффективного способа решения простой шахматной задачи.

РАЗДЕЛ V. Пешечные окончания. Тема 5.1 Сильные и слабые пешки. Пешечные окончания.

Основные понятия темы: пешка, ее ценность. Сдвоенные, отсталые, связанные, изолированные пешки.

Тренировочная игра, анализ конкретной ситуации на шахматной доске.

Расположение пешек на шахматной доске. Влияние на выбор плана, расстановку фигур обеих сторон. Фиксированная пешечная структура (игра пешками ограничена или вообще невозможна). Неограниченная пешечная структура (возможна широкая игра пешками). Сильные и слабые пешки. Оттеснение неприятельских фигур. Пешки мешают фигурам неприятеля маневрировать и даже выключают их из игры.

Отработка алгоритма действий пешечных окончаний. Тренировочные партии.

Тема 5.2 Король с пешкой против короля.

Основные понятия темы: пешечный эндшпиль, шах, мат.

Дидактическая игра, одновременная игра, тренировочная игра, анализ позиций и ходов.

Король с пешкой против короля, «вагончик». Критическое положение. Пешка перешла границу (середины доски) и впереди свой король - неизбежен выигрыш.

Одновременная игра с педагогом - пешка и король белых против черного короля. Анализ позиций и ходов. Победа белых. Тренировочные партии из заданной позиции в эндшпиле: проход и превращение пешки, матование короля.

Анализ шахматной партии обучающихся.

Тема 5.3 Правило квадрата. Пешечная структура.

Основные понятия темы: правило квадрата.

Тренировочная игра, выстраивание логической цепи действий на шахматной доске.

Правило квадрата. Пешечная структура. Способность короля задерживать проходную пешку соперника в пешечном эндшпиле. Король при своем ходе вступает в квадрат пешки - ничья.

Тренировочные партии из заданной позиции в пешечном эндшпиле. Выполнение задания: закончить партию вничью, играя черными, при перевесе белых в одну пешку.

Анализ шахматной партии обучающихся, умения анализировать результат своих действий.

Тема 5.4 Преимущество в одну пешку.

Основные понятия темы: пешечный эндшпиль.

Тренировочная игра, выстраивание логической цепи действий на шахматной доске.

Преимущество в одну пешку, как правило, достаточно для выигрыша.

Тренировочные партии из заданной позиции в пешечном эндшпиле: матование черного короля.

Анализ шахматной партии обучающихся, умения анализировать результат своих действий.

Тема 5.5 Превращение пешки. Варианты ничьей.

Основные понятия темы: пешечный эндшпиль.

Работа в группах, наблюдение за демонстрацией учителя.

Материальный перевес - превращение пешки в ферзя. Проходная пешка. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Решение шахматных задач на проведение и превращение пешки, мат в I ход.

Взаимопроверка, опрос.

РАЗДЕЛ VI. Игровая практика. Тема 6.1 Шахматный турнир.

Основные понятия темы: правила проведения шахматного турнира, круговая система, шахматная культура.

Соревнование, практическое применение полученных знаний и навыков игры в шахматы.

Правила проведения шахматного турнира по круговой системе. Повторение этики поведения шахматиста во время игры: уважительное отношение к сопернику, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность. Правило «Тронул - ходи».

Жеребьевка, отборочные партии, выявление сильнейшего в группах, работа с турнирной таблицей, церемония награждения.

Подведение итогов учебного года.

Формы контроля: результаты турнира.

5. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Первичное оценивание осуществляется в начале учебного года с целью выявления уровня шахматной подготовки обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов викторин, выполнения занимательных заданий, демонстрации знаний и навыков в ходе товарищеских игр в шахматы.

Текущее оценивание предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия: результаты опросов, выполнения шахматных заданий, решения шахматных задач, активности обучающихся на занятиях.

Промежуточное оценивание осуществляется средствами педагогического наблюдения, самоанализа обучающимися собственных достижений в шахматном образовании. Объектом педагогического наблюдения являются уровень сформированности шахматной культуры, развитие умственных способностей обучающихся в ходе шахматной деятельности.

Результаты текущего и промежуточного оценивания представляются на итоговом занятии по результатам изучения разделов программы. Одним из механизмов представления промежуточных результатов освоения программы выступают тренировочные игры и сеансы одновременной игры, на которых обучающиеся демонстрируют полученные знания и практические умения, осуществляют самооценку своих навыков.

Итоговое оценивание осуществляется по результатам турниров, которые дают возможность в ходе спортивной конкуренции продемонстрировать не только уровень шахматного образования (предметные результаты), но и личностные результаты, уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, объединенных комплексным понятием шахматной культуры.

Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов включает:

- мониторинговую карту «Характеристика деятельности учащихся»;
- протокол входящего диагностического обследования обучающихся;
- протокол итогового обследования детей;
- сто вопросов шахматисту.

Показатели освоения программы

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты способности думать, мыслить, анализировать. Владеет основным понятийным аппаратом шахматиста. Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию, делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Пугает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы»

Показатели результативности	Критерии	Показатели освоения программы	Кол-во баллов
1. Результаты по направленности программы 1.1 Учащиеся знают базовые шахматные термины, названия, правила хода и взятия фигур.	Осмысленность и правильность использования терминологии.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок избегает применять специальные термины; не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет шахматные фигуры. С большим трудом пользуется понятиями: «рокировка», «шах», «мат».	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; затрудняется в умении	4

		быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Делает ошибки в правилах хода шахматных фигур.	
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенокосознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием; умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знаети называет шахматные фигуры, владеет основным понятийным аппаратом шахматиста.	5
1.2 Сформированы практические навыки и умения игры в шахматы.	Соответствие практических навыков и умений программным требованиям.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок овладел менее, чем на ½ предусмотренных приемов и навыков. Ребенок не может самостоятельно вести игру от начала до конца с соблюдением всех правил, постановкой мата.	3
		<i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию, но в игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок овладел практически всеми приемами и навыками, предусмотренными программой. Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию с соблюдением всех правил, делает правильные ходы, применяет простые шахматные комбинации; умеет предвидеть события в партии более чем на один ход, ставить мат и добиваться победы.	5
2. Личностные результаты 2.1 Сформированы основы шахматной культуры. Учащиеся оценивают полученный опыт с точки зрения нравственности.	Соответствие внешних проявлений качеств личности нормам шахматнойкульт	<i>Минимальный уровень:</i> соблюдение норм шахматной культуры поддерживается требованием извне, ребенок часто нарушает правила поведения во время игры, не реагирует на замечания педагога.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок знает нормы шахматной культуры, но периодически допускает негрубые	4

	туры.	нарушения правил поведения во время игры; выполняет требования педагога и соперника по соблюдению норм шахматного этикета.	
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок осознанно относится к соблюдению норм шахматной культуры, демонстрирует образцы шахматного этикета; соотносит поступки свои и окружающих с нормами нравственности.	5
2.2 Сформирована мотивация в продолжении шахматного образования, совершенствовании навыков игры в шахматы.	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	<i>Минимальный уровень:</i> мотивация носит внешний характер. Ребенок проявляет эпизодический интерес к занятиям, демонстрирует низкий уровень познавательной активности, но в целом положительно относится к занятиям, воспринимая игру в шахматы как способ проведения досуга.	3
		<i>Средний уровень:</i> мотивация периодически поддерживается самим ребенком, но интерес к занятиям и уровень познавательной активности носят непостоянный характер, зависят от субъективных факторов (поражение или победа в игре, уровень трудности задач и др.).	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ученик полимотивирован; высокий уровень познавательной активности, постоянный интерес к занятиям шахматами, стремление к достижению успеха, ориентацию на овладение способами добывания новых знаний.	5
3. Метапредметные результаты 3.1 Познавательные: учащиеся способны сделать анализ простой шахматной позиции; проявляют способность выбора наиболее эффективного способа решения простой шахматной задачи.	Самостоятельность в решении задач, отсутствие затруднений при анализе позиции.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при выполнении заданий.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок способен выполнить самостоятельно простейшие задания, выполняет задания на основе образца. Способен анализировать позицию по заданному алгоритму.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> учащиеся умеют самостоятельно выполнять	5

		задания, не испытывая особых затруднений. Развиты зрительное восприятие, внимание, способности думать, мыслить, анализировать. Умеют планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.	
3.2 Регулятивные: - учащиеся умеют с помощью педагога формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры, определять последовательность действий по ее достижению; - сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - учащиеся высказывают оценочные суждения относительно полученных результатов деятельности (собственной и друга).	Соответствие образовательных результатов программным требованиям	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок овладел менее, чем на ½ предусмотренных умений. Ребенок не способен самостоятельно организовать свою деятельность, адекватно оценить собственный результат.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок овладел более, чем на ½ предусмотренных умений. Ребенок способен конструктивно действовать в ситуации успеха, но с трудом принимает поражение в игре в шахматы, не всегда способен адекватно оценить собственную деятельность и деятельность других обучающихся.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой. Ребенок демонстрирует высокий уровень самоорганизации, способность адекватно оценивать результаты учебной деятельности (собственной и других обучающихся), высказывать оценочные суждения.	5
3.3 Коммуникативные: - учащиеся принимают и демонстрируют общепринятые нормы коммуникации в мире шахмат; - учащиеся умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога и других обучающихся.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок демонстрирует низкий уровень сформированности коммуникативных качеств: толерантности, ответственности, взаимопомощи; периодически провоцирует конфликты, избегает групповую работу, как правило не реагирует на замечания педагога.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок легко социализируется в группе, старается избегать конфликты и проблемные ситуации, однако не готов поделиться с другими обучающимися, демонстрирует избирательный характер толерантности, не всегда адекватно	4

		воспринимает информацию, исходящую от педагога.	
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок всегда готов к конструктивному сотрудничеству, демонстрирует высокий уровень сформированности коммуникативных качеств, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, в групповой работе легко входит в ролевую ситуацию «наставника».	5

6. Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения программы

1. Учебный кабинет, оснащенный набором школьной мебели: шахматные столы, стулья для обучающихся и педагога
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур
3. Шахматные часы
4. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
5. Компьютер, экран, мультимедиа-проектор
6. Выход в Интернет

Информационно-образовательные ресурсы

1. Мультимедийные презентации: Шахматы: расстановка и ходы фигур, Шахматная фигура - ладья, Шахматная фигура - слон, Шахматные фигуры - ферзь и король, Шах - предупреждение королю, Мат, пат - игра вничью.
2. Онлайн-сервисы:
 - a) chessmatenok.ru - решение шахматных задач, интересные сведения о шахматах.
 - b) sport-chess.ru - обучение шахматам онлайн.
 - c) <http://chess-board.ru> - демонстрационная шахматная доска.
 - d) <http://vvvvw.suhin.narod.ru> - занимательные методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.
 - e) <http://www.webchess.ru> - шахматный портал WEBCHESS.

7. Список литературы

I. Нормативные документы

1. 1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).
2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).
3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному

проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekhh-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.03.2022).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-п] - Текст: электронный //электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-п] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

II.Список методической литературы

- 1.Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников. - Ростов: Феникс, 2018.
- 2.Калинин А.В., Костьев А.Н. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству. - Изд. Андрей Ельков, 2016.
- 3.Костров В. Шахматы в школе и дома: учебник 1-2 классы. - С-П.: Литера, 2018.
- 4.Лысенко С. Беседы с шахматным психологом. - Русский шахматный дом, 2017.
- 5.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов: Феникс, 2018.
- 6.Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе». Для начальных классов общеобразовательных учреждений. - Духовное возрождение, 2016.
- 7.СухинИ.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе» (1-3 год обучения).- Духовное возрождение, 2016.
- 8.СухинИ.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях. -Духовное возрождение, 2016.
- 9.СухинИ.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - Духовное возрождение, 2016.
- 10.СухинИ.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе», первый год обучения- Духовное возрождение, 2016.

III Список литературы для детей

1. Безгодов А.М. Секреты шахматных побед от великих гроссмейстеров - Ростов: Феникс, 2018.
2. Безгодов А.М. Шахматные ловушки. - Ростов: Феникс, 2018.
3. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников. - Ростов: Феникс, 2018.
4. Добровольский Д.Л. Самоучитель шахматной игры. - Ростов: Феникс, 2018.
5. Долгушин А. 100 задач для начинающего шахматиста. - Питер, 2018
6. Киндерманн А. Шахматы! Самая первая книга. - Питер, 2017.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов: Феникс, 2018.
8. Степовая: Тигрёнок в шахматном королевстве. - Русский шахматный дом, 2017.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране: введение в мир шахмат: [для детей]. - М.: Поматур, 2017.
10. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей дошкольного возраста. - М.: Астрель: АСТ, 2017.
11. Трофимова А.С. Шахматы. Твой первый задачник. - Ростов: Феникс, 2018.
12. Фоминых М.В. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. - Питер, 2017.

Тематический план шахматных занятий

Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Введение. Исторический обзор развития шахмат. Входящий мониторинг. Инструктаж по технике	4	
Шахматный кодекс и первоначальные понятия	4	
Нотация, адреса фигур. Запись шахматной позиции.	2	
Относительная ценность фигур.	4	
Ладья: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.	4	
Слон: ходы, взятие, линейный и двойной удары, сила.	4	
Король и ферзь: ходы, удары, взятие, сила.	4	
Конь: ходы, взятие, двойной удар, сила.	4	
Пешки: ходы, взятие, удары, превращение, сила.	6	
Миттельшпиль. Шах. Защита от шаха.	6	
Эндшпиль. Мат. Пат.	6	
Начало шахматной партии: расстановка, центр, развитие.	6	
Игра «Двухходовка».	4	
Рокировка.	4	
Дебют. Заповеди. Законы дебюта. Детский мат.	6	
Задачи. Мат в 1 ход.	8	
Мат двумя ладьями.	6	
Мат ферзем. План.	4	

	Линейный мат ладьей. План.	6	
	Квадратный мат ладьей. План.	4	
	Мат двумя слонами. План.	4	
	Задачи на мат ладьей; ферзем в 1-2 хода.	6	
	Сильные и слабые пешки. Пешечные окончания.	6	
	Король с пешкой против короля.	6	
	Правило квадрата. Пешечная структура.	4	
	Преимущество в одну пешку.	4	
	Превращение пешки. Варианты ничьей.	6	
	Подготовка к шахматному турниру. Учебные игры.	50	
	Шахматный турнир.	20	
	Всего часов	204	