

Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича» Таврического района Омской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Красюк Т.Б. «01»  2022 г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол № 15 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа»  Скачкова И.А.  «01»  2022 г.</p>
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Светофорчик»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 36 часов
Уровень сложности: стартовый
Форма реализации: очная

Автор-составитель: Коломеец
Евгения Анатольевна,
педагог дополнительного образования

2022 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Организация образовательного процесса	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Планируемые результаты по годам обучения	4
2. Первый год обучения	
2.1. Учебно-тематическое планирование первого года обучения	4
2.2. Содержание программы первого года обучения	5
3. Контрольно-оценочные средства	9
4. Условия реализации программы	14
5. Список литературы	16

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» имеет социально-гуманитарную направленность, что предполагает формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, социальной адаптации в обществе. Программа призвана обеспечить вход детей во взрослую жизнь, дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

Общеразвивающий тип программы характеризуется ее направленностью на решение задач развития познавательного интереса, осознания ответственности за свои поступки, привитие обучающимся устойчивых навыков безопасного поведения.

Программа «Светофорчик» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа ориентирована на ознакомительный уровень изучения Правил дорожного движения с целью формирования первоначальных навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.2 Организация образовательного процесса

Программа «Светофорчик» предназначена для обучающихся 10 – 13 лет.

В младшем подростковом возрасте учебная деятельность имеет свою специфику.

На этой жизненной стадии «мысль соединяется со словом», в результате чего образуется внутренняя речь как основное средство организации мышления и регуляции других познавательных процессов. Возникает полноценное теоретическое мышление, наблюдается переход на стадию формальных операций.

Это выражается в том, что идет активный процесс формирования научных понятий, приобретают окончательные формы, умственные действия и операции с понятиями, опирающиеся на логику рассуждения и отличающие словесно-логическое мышление от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности: беседа, викторина, учебная игра, конкурс, практическое занятие, соревнование. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная работа, когда работа идет одновременно со всеми обучающимися;
- групповая — предусматривает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;

Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» рассчитана на один год обучения. Трудоемкость программы предусматривает годовую учебную нагрузку 34 часа в год (недельная нагрузка – 1 час).

Форма организации обучения – очная.

Режим учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.
 Продолжительность одного занятия – 40 мин., перерыв – 10 мин. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через обучение правилам дорожного движения.

Задачи:

1. ознакомить с Правилами дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
2. развить самостоятельность, ответственность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
3. сформировать умения и навыки безопасного поведения на дороге;
4. воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Результаты по направленности программы
1. Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.	<p>Познавательные</p> 1. Сформировать знания по правилам дорожного движения и умению применять их в повседневной жизни. <p>Регулятивные</p> 1. Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. 2. Умение планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, места для игр. <p>Коммуникативные</p> 1. Развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; 2. Проявлять терпимость по отношению к высказываниям другим точкам зрения.	1. Учащиеся знают правила безопасного дорожного движения для пешеходов и велосипедистов; 2. Учащиеся умеют оценить свое поведение на дороге и объяснить товарищу правила поведения на улице и дороге; 3. Учащиеся умеют ориентироваться при переходе дороги в сигналах светофора и дорожных знаках; 4. Учащиеся умеют строить безопасный маршрут по дороге из дома.

2. Первый год обучения
2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Количество часов
	РАЗДЕЛ I. Улица полна неожиданностей	11
1.1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2.	История возникновения правил дорожного движения.	1
1.3	Безопасность пешеходов	1
1.4	Виды транспортных средств	1
1.5	Проезд специальных транспортных средств	1
1.6	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1
1.7	Правила перехода дороги вне перекрестка и пешеходного перехода	1
1.8	Нерегулируемые перекрестки	1
1.9	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	1
1.10	Разбор дорожной ситуации	1
1.11	«Дисциплинированный пешеход»	1
	РАЗДЕЛ II. Наши верные друзья	10
2.1	Предупредительные сигналы	1
2.2	Дорожные знаки и их группы.	1
2.3	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1
2.4	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	2
2.5	Светофорное регулирование	1
2.6	Регулировщик и его сигналы	1
2.7	Знатоки правил дорожного движения	2
2.8	Необычные пешеходы и водители	1
	РАЗДЕЛ III. Это должны знать все	15
3.1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1
3.2	Светоовращающие элементы одежды	1
3.3	Движение учащихся группами и в колонне	1
3.4	«Я – пешеход»	1
3.5	Где можно и где нельзя играть	1
3.6	Особенности езды на велосипеде	2
3.7	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда	1
3.8	Создание буклета «Помни, пешеход!».	2
3.9	«Что такое медицинская аптечка и как ей пользоваться»	1
3.10	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	2
3.11	Мы соблюдаем ПДД	1
3.12	Викторина на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»	1
	Всего часов:	36

2.2 Содержание программы 1-го года обучения

РАЗДЕЛ I. Улица полна неожиданностей

Тема 1.1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Обсуждение по теме: зачем нужно знать правила дорожного движения?
Инструктаж по технике безопасности.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки «Совы» (серия «Азбука безопасности движения») с последующей дискуссией о необходимости знаний и соблюдения правил дорожного движения.

Тема 1.2. История возникновения правил дорожного движения.

Основные понятия темы: Ознакомление с историей возникновения правил дорожного движения.

Просмотр презентации «История правил дорожного движения». Разгадывание загадок, проведение конкурса «А знаете ли вы?»

Форма контроля: итог конкурса.

Тема 1.3. Безопасность пешеходов

Основные понятия темы: «пешеход», «пассажир», «водитель».

Просмотр презентации «Участники дорожного движения», обсуждение темы, рассказы детей о ситуациях из личного опыта. Игра «Найди ошибку».

Тема 1.4. Виды транспортных средств

Основные понятия темы: транспорт наземный, подземный, воздушный, водный.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (серия «Виды транспорта»), загадывание загадок, рисование транспорта будущего.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 1.5. Проезд специальных транспортных средств

Основные понятия темы: специальные автотранспортные средства, проблесковый маячок, сирена.

Презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Вспомнят, какие машины относятся к группе специального назначения, как они выглядят и как вести себя при приближении данного вида транспорта в определенных ситуациях (при включенном звуковом сигнале, при включённом проблесковом маячке).

Форма контроля: взаимный контроль

Тема 1.6. Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Повторение правил безопасного поведения на улицах. Основные улицы в микрорайоне школы. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор схемы безопасного подхода к школе.

Занятие - практикум: составление схемы безопасного движения в школу.

Форма контроля: самоанализ.

Тема 1.7. Правила перехода дороги вне перекрестка и пешеходного перехода

Основные понятия темы: Элементы дороги. Перекресток. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге, в темное время суток. Отражатели на одежде.

Просмотр презентации «Правила перехода дороги», анализ дорожных ситуаций.

Форма контроля: анализ ситуации.

Тема 1.8. Нерегулируемые перекрестки

Основные понятия темы: Перекресток регулируемый и нерегулируемый.

Обозначение нерегулируемого перекрестка односекционным светофором. Значение мигающего желтого сигнала транспортного светофора. Правила перехода перекрестков.

Просмотр презентации «Перекресток», рисование перекрестков.

Форма контроля: самостоятельная работа

Тема 1.9. Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах

Основные понятия темы: Движущийся транспорт и как предвидеть скрытую опасность? Неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Работа по плакату «Дорожные ловушки», разыгрывание ситуаций на дорогах.

Форма контроля: познавательная игра.

Тема 1.10. Разбор дорожной ситуации

Закрепление темы: Какие дорожные ситуации относятся к дорожным «ловушкам» и причины ДТП.

Просмотр видеоролика «Дорожные ловушки», разбор проблемной ситуации на дороге. Обсуждение ситуаций из опыта детей.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.11. «Дисциплинированный пешеход».

Повторение и закрепление основных правил поведения на дорогах. Разгадывание ребуса по правилам дорожного движения. Чтение стихотворений о правилах дорожного движения.

Проведение конкурса-игры «Дисциплинированный пешеход».

Форма контроля: итог конкурса.

РАЗДЕЛ II. Наши верные друзья

Тема 2.1. Предупредительные сигналы.

Повторение сигналов светофора. Почему для сигнала “стой!” выбрали красный цвет? Для чего стоят светофоры. Какие машины могут свободно проехать на красный свет. Обобщение имеющихся знаний.

Проведение игрового путешествия по городу Безопасных дорог. При переходе через улицу «Загадочная», предлагается отгадать загадки. При переходе улицы «Знаковой» вспоминаем дорожные знаки и как правильно они называются. Остановка на площади «Театральная» исполняется танец «Если правила ты знаешь, делай так...». Пересекая бульвар «Внимания», игра вопросы-ответы, проверяем насколько вы внимательные пешеходы.

Форма контроля: итог игры.

Тема 2.2. Дорожные знаки и их группы.

Знакомятся с историей возникновения и развития дорожных знаков, основными группами дорожных знаков, учатся их различать.

Просмотр презентации «Дорожные знаки и история их возникновения», «Основные группы дорожных знаков». Обсуждение просмотра, разгадывание кроссворда.

Форма контроля: тестирование

Тема 2.3. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Основные понятия темы: велосипед, велосипедист, виды велосипедов, дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Просмотр презентации «Правила дорожного движения для велосипедистов». Разбор ситуаций на рисунках, комментирование ошибок, закрепление полученных знаний.

Форма контроля: анализ ситуаций.

Тема 2.4. «Путешествие в Страну дорожных знаков».

Учащиеся делятся на несколько команд и совершают виртуальное путешествие по выдуманному станциям, на каждой из которых их ждут нестандартные задания, требующие применения не только предметных знаний, но и творческих способностей, логики, чувства юмора. Остановка «Разминочная», «Разрешается-запрещается», «Пешеходная», «Светофория», «Страна ПДД».

Форма контроля: итог игры.

Тема 2.5. Светофорное регулирование.

Основные понятия темы: Правила регулирования светофорами.

Дискуссия по теме: «Для чего необходимо регулировать движение при помощи светофоров?»

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки «Совы» (серия «Светофоры и перекрестки»). Конкурс на лучший рисунок светофора.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 2.6. Регулировщик и его сигналы.

Основные понятия темы: Кто такой регулировщик. Его основные функции работы в регулировании дорожного движения. Основные жесты для пешеходов и водителей, которые использует регулировщик, соответствие жестов регулировщика сигналам светофора.

Беседа по теме, обсуждение дорожной ситуации. Игра «Юный регулировщик» с помощью карточек «прямо», «налево», «направо».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 2.7. Знатоки правил дорожного движения.

Закрепление правил дорожного движения.

Проведение викторины на лучших знатоков правил дорожного движения.

Форма контроля: итог викторины.

Тема 2.8. Необычные пешеходы и водители.

Основные понятия темы: Люди с инвалидностью, передвигающиеся на инвалидной коляске, люди с ограниченными возможностями, опознавательный знак в автомобиле «Инвалид».

Беседа по теме. Правила поведения с людьми инвалидами, не причиняя им психологического и физического вреда. Решение проблемных ситуаций.

Форма контроля: анализ ситуаций.

РАЗДЕЛ III. Это должны знать все

Тема 3.1. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Разобрать на примерах основные причины возникновения несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Просмотр презентации «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах», обсуждение причин возникновения несчастных случаев и как можно было избежать их. Составление памятки о правилах дорожного движения.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3.2. Световозвращающие элементы одежды.

Основные понятия темы: Светоотражатель. Светоотражающий элемент одежды. Из чего состоит светоотражатель. Недостаточная видимость. Виды светоотражателей.

Просмотр презентации «Светоотражатель – важный помощник на дороге». Дискуссия по просмотренному материалу. Творческая работа (рисунок светоотражателя на одежде).

Форма контроля: творческое рисование

Тема 3.3. Движение учащихся группами и в колонне.

Основные понятия темы: Правила при движении в группе. Как переходить проезжую часть в группе. Обозначение колонны пешеходов в светлое и темное время суток. Движение колонны школьников на загородной дороге.

Беседа по теме. Анализ ситуаций.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3.4. «Я – пешеход».

Игровое занятие по углублению знаний безопасного дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

План игрового занятия «Я – пешеход»: 1. Разминка 2. Викторина «Зеленый знак» 3. Игра «Три огонька светофора» 4. Перекресток загадок 5. Зебра. Перекресток без разметки. 6. Вопросы из мультфильмов и сказок.

Форма контроля: итог игры.

Тема 3.5. Где можно и где нельзя играть.

Обсуждение вопроса: где можно играть и где нельзя играть.

Просмотр презентации по теме, с последующей беседой, где нельзя играть и почему. Игра «Угадай дорожный знак». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3.6. Особенности езды на велосипеде

Основные понятия темы: Велосипедист – участник движения.

Закрепление знаний Правила дорожного движения для велосипедистов.

Беседа по теме. Обсуждение ситуаций на дороге, учащиеся делятся личным опытом.

Тест «Правила езды на велосипеде»

Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование.

Тема 3.7. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда

Основные понятия темы: Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума.

Просмотр презентации по теме. Беседа о безопасном переходе через железнодорожный переезд. Игра «Поймай мяч».

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3.8. Создание буклета «Помни, пешеход!».

Закрепление знаний безопасного дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Творческая работа по созданию буклета «Помни, пешеход!».

Форма контроля: творческая работа.

Тема 3.9. «Что такое медицинская аптечка и как ей пользоваться».

Основные понятия темы: Дорожно-транспортный травматизм. Медицинская аптечка и ее состав. Формировать понятие первая медицинская помощь.

Демонстрация медицинской аптечки. Дискуссия по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортном травматизме.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Тема 3.10. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге.

Основные понятия темы: Первая помощь. Ушиб, вывих, перелом (открытый и закрытый), ожог, кровотечение из носа. Основные симптомы, оказание первой помощи. Уметь оценить состояние больного и облегчить его страдания.

Просмотр мультимедийной презентации «Оказание первой помощи».

Упражнения в оказании первой помощи пострадавшим (групповая работа с заданиями по карточкам).

Форма контроля: анализ групповой работы.

Тема 3.11. Мы соблюдаем ПДД.

Повторение полученных знаний о правилах дорожного движения. Обязанности пешеходов. Сигналы светофора и регулировщика. Безопасная езда на велосипеде.

Игра-рассуждение «Мы знаем ПДД»

Форма контроля: подведение итогов игры.

Тема 3.12. Викторина на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Проведение викторины «Мы знаем правила дорожного движения» - подведение итогов обучения по программе «Светофорчик».

3. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Первичное оценивание осуществляется в начале учебного года с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов викторин, выполнения занимательных заданий, демонстрации знаний и навыков в ходе ролевых игр.

Текущее оценивание предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия: результаты фронтальных опросов, выполнения заданий, решения логических задач, активности обучающихся на занятиях.

Промежуточное оценивание осуществляется средствами педагогического наблюдения, само- и взаимонаблюдения обучающимися достижений в образовании. Объектом педагогического наблюдения являются уровень сформированности культуры, уровень достижения личностных образовательных результатов.

Результаты текущего и промежуточного оценивания представляются на итоговом занятии по результатам изучения разделов программы. Одним из механизмов представления промежуточных результатов освоения программы выступают игры-рассуждения и тестирование, на которых обучающиеся демонстрируют полученные знания и практические умения, осуществляют самооценку своих навыков.

Итоговое оценивание осуществляется по результатам викторин, которые дают возможность в ходе конкуренции продемонстрировать не только уровень образования (предметные результаты), но и личностные результаты, уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, объединенных комплексным понятием безопасного поведения на улицах и дорогах.

Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов:

- протокол входящего диагностического обследования обучающихся;
- протокол итогового обследования обучающихся.

Средства диагностики	Образовательные результаты
Тестирование	Результаты по направленности программы: знание базовых правил дорожного движения, дорожных знаков, основных правил безопасной езды на велосипеде.
Педагогическое наблюдение	Личностные результаты: уровень сформированности норм нравственности, основ правил поведения в дорожно-транспортной среде. Метапредметные результаты: учащиеся умеют применять знания правил дорожного движения в повседневной жизни.
Результаты участия в игровых занятиях	Результаты по направленности программы: учащиеся умеют оценить свое поведение на дороге и объяснить товарищу правила поведения на улице и дороге; Регулятивные: учащиеся умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Личностные результаты: сформировано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Выполнение контрольно-оценочных заданий	<p>Познавательные: у учащихся сформированы знания по правилам дорожного движения и умению применять их в повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: учащиеся умеют планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, места для игр.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся умеют ставить и решать задачи, способны к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты, проявляют терпимость по отношению к высказываниям другим точкам зрения.</p>
---	--

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Светофорчик»

Показатели результативности	Критерии	Уровни освоения программы	Кол-во баллов
<p>1. Результаты по направленности программы</p> <p>1.1. Учащиеся знают правила безопасного дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;</p>	<p>Осмысленность и правильность использования правил дорожного движения.</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> ребенок с большим трудом различает изученные дорожные знаки, с трудом определять наиболее опасные для пешеходов участки улицы и дороги.</p>	3
		<p><i>Средний уровень:</i> ребенок различает изученные дорожные знаки; затрудняется в умении анализировать дорожную ситуацию.</p>	4
		<p><i>Максимальный уровень:</i> ребенок осознанно различает изученные дорожные знаки, уверенно ориентируется на улице и дороге для безопасного перехода.</p>	5
<p>2. Личностные результаты</p> <p>2.1 Ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>	<p>Соответствие внешних проявлений качеств личности нормам шахматной культуры.</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> несознательное отношение к культуре поведения на дороге, при анализе дорожных ситуаций ребенок часто нарушает правила безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.</p>	3
		<p><i>Средний уровень:</i> ребенок знает нормы культуры поведения во время дорожного движения, но периодически допускает негрубые нарушения правил поведения во время игровых занятий;</p>	4
		<p><i>Максимальный уровень:</i> ребенок осознанно относится к соблюдению норм культуры поведения во время дорожного движения, соотносит поступки свои и окружающих с нормами нравственности.</p>	5

3. Метапредметные результаты 3.1 Познавательные: Сформированы знания по правилам дорожного движения и умению применять их в повседневной жизни;	Самостоятельность в решении задач, отсутствие затруднений при анализе дорожной ситуации.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при выполнении заданий.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок способен выполнить самостоятельно простейшие задания, выполняет задания на основе образца. Способен анализировать дорожную ситуацию.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> учащиеся умеют самостоятельно выполнять задания, не испытывая особых затруднений. Развиты зрительное восприятие, внимание, способности думать, мыслить, анализировать. Умеют планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.	5
3.2 Регулятивные: - учащиеся умеют соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, - умеют планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, места для игр.	Соответствие образовательных результатов программным требованиям	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок овладел менее, чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений. Ребенок не способен самостоятельно ориентироваться в дорожной ситуации, выбрать безопасный маршрут, место для игры.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок овладел более, чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений. Ребенок способен самостоятельно пользоваться правилами дорожного движения, ориентироваться в дорожной ситуации.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой. Ребенок демонстрирует высокий уровень самоорганизации, способность адекватно оценивать свое поведение на дороге, анализировать ситуацию, высказывать оценочные суждения.	5
3.3 Коммуникативные: - учащиеся умеют ставить и решать задачи, способны к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога и других обучающихся.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок демонстрирует низкий уровень сформированности коммуникативных качеств: толерантности, ответственности, взаимопомощи; периодически провоцирует конфликты, избегает групповую работу, как правило не	3

результаты; - проявляют терпимость по отношению к высказываниям другим точкам зрения.		реагирует на замечания педагога. <i>Средний уровень:</i> ребенок легко социализируется в группе, старается избегать конфликты и проблемные ситуации, однако не готов поделиться с другими обучающимися, демонстрирует избирательный характер толерантности, не всегда адекватно воспринимает информацию, исходящую от педагога.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок всегда готов к конструктивному сотрудничеству, демонстрирует высокий уровень сформированности коммуникативных качеств, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, в групповой работе легко входит в ролевую ситуацию «наставника».	5

Оценочная шкала:

от 22 до 25 баллов – максимальный уровень освоения образовательных результатов

от 15 до 21 балла – средний уровень освоения образовательных результатов

менее 15 баллов – минимальный уровень освоения образовательных результатов

Сводные результаты

мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся

Результаты Фамилия, имя обучающегося	Личностные	Метапредметные			По направленности программы
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Обучающийся №1					
Обучающийся №2					
Обучающийся №3					

Доля достижения планируемых результатов
(в % отношении от общего числа обучающихся)

Группы результатов	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Личностные			
Метапредметные			
Познавательные			
Регулятивные			
Коммуникативные			
По направленности программы			

4. Условия реализации программы

№	Раздел программы	Перечень учебно-методического обеспечения программы	Перечень дидактического обеспечения программы	Перечень информационного обеспечения программы
1	Улица полна неожиданных остей	Презентация «Участники дорожного движения»; Презентация «Специальные автомобили»; Схема «Безопасный путь в школу»; Презентация «Правила перехода дороги»; Презентация «Перекресток»; Плакат «Дорожные ловушки»	Сборник загадок по ПДД; Вопросы для конкурса «А знаете ли вы?»; Карточки с заданиями для игры «Найди ошибку»; Ребус по ПДД; Стихотворения о ПДД; Задания для конкурса-игры «Дисциплинированный пешеход»	Сайт https://юидроссии.рф/methods/multimedinye-materialy/ «Дорожные ловушки» (дата обращения 08.10.2020г.) Сайт https://юидроссии.рф/methods/multimedinye-materialy/ «История правил дорожного движения» (дата обращения 08.10.2020г.)
2	Наши верные друзья	Презентация «Дорожные знаки и история их возникновения»; Плакат «Дорожные знаки».	Сборник загадок по ПДД; Вопросы по ПДД; Кроссворд «Дорожные знаки»; Задания для станции «Разминочная»; Вопросы для станции «Разрешается-Запрещается»; Вопросы для станции «Пешеходная»; Вопросы для станции «Светофория»; Задания для станции «Страна ПДД»;	Сайт https://юидроссии.рф/methods/multimedinye-materialy/ «Правила дорожного движения для велосипедистов» (дата обращения 08.10.2020г.)

			Карточки «прямо», «налево», «направо»; Вопросы для викторины лучших знатоков ПДД.	
3	Это должны знать все	Презентация «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»; Презентация «Светоотражатель – важный помощник на дороге»; Презентация «Где можно и где нельзя играть»; Презентация «Правила безопасного перехода железнодорожного переезда»	Вопросы, задания, загадки для игрового занятия «Я - пешеход»; Набор карточек «Дорожные знаки»; Стихотворение Я. Пишумова «Азбука города»; Вопросы для теста «Правила езды на велосипеде»; Вопросы для игры «Поймай мяч» Карточки с заданиями по оказанию первой помощи. Задания для игры-рассуждения «Мы знаем ПДД»; Вопросы для викторины «Мы знаем правила дорожного движения»	Сайт https://юидроссии.рф/methods/multimedinye-materialy/ «Оказание первой помощи» (дата обращения 08.10.2020г.)

Перечень материально-технического обеспечения программы

1. Учебный кабинет, оснащенный набором школьной мебели: столы, стулья для обучающихся и педагога;
2. Демонстрационная доска;
3. Компьютер, экран, мультимедиа-проектор;
4. Выход в Интернет.

Кадровое обеспечения программы

Реализацию программы осуществляют штатные педагогические работники ОУ «Сосновская школа».

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям.

6.Список литературы

6.1 Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).

2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный / Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).

3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekhn-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.03.2022).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный //электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

6.2 Список литературы для педагогов

1. Жатин С.О. серия «В помощь преподавателю начальной школы» Правила дорожного движения 1-4 классы – Волгоград: Издательство Учитель, 2020
2. Иванова Н.В., Арсенина Е.Н. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2018.
3. Правила дорожного движения на 2022 - Москва: Издательство АСТ, 2022
4. Приходько А.М. Правила дорожного движения 2022 «для чайников» - Москва: Издательство «ЭКСМО», 2022.

6.3 Список литературы для обучающихся и родителей

1. Громов П. Правила дорожного движения на пальцах – Москва: Издательство АСТ, 2022.
2. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов и родителей. - Москва: Издательство «STOP –газета», 2022.
3. Тюняев А. Правила дорожного движения для детей и взрослых - Москва: Издательство РОСССА, 2020.
4. Чиркова С.В. Правила дорожного движения – Москва: Издательство Вако, 2021