

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Актуальность программы _____	3
1.2. Цель и задачи программы _____	5
1.3. Планируемые результаты _____	5
2. Учебно-тематическое планирование _____	6
3. Содержание программы _____	7
4. Контрольно-оценочные средства _____	11
5. Условия реализации программы _____	15
6. Список литературы _____	16

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный защитник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на духовно-нравственное развитие учащихся, что является важнейшей задачей современного общества.

Она способствует духовно-нравственному и физическому развитию подростков; воспитанию у них социально значимых ориентаций; готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества.

Воспитание патриотизма, любви к Родине – это одна из важнейших задач современного общества. Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил; способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества; сохранению и укреплению здоровья; развитию социальной активности обучающихся. Образование является той сферой духовной жизни общества, где наиболее системно и последовательно передаётся социальный и культурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Познание основ военной службы рассматривается как комплексное средство воспитания обучающихся, их всестороннего развития, укрепления здоровья, развития познавательной активности, овладения основ безопасности жизнедеятельности в кризисных ситуациях.

В ряде документов по развитию системы дополнительного образования предусматривается необходимость воспитания у подрастающего поколения преданности к ценностям, закреплённым в Конституции РФ: патриотизма, гражданственности, добросовестности, дисциплинированности, социальной активности и ответственности.

В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципах воспитания взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, патриотизма, любви к Родине, а проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стоит как одна из приоритетных задач системы образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный защитник» предназначена для обучающихся среднего школьного возраста 10 – 15 лет.

Подростковый возраст – это период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, когда растущий человек от развития переходит к саморазвитию. Психологи разделяют подростковый период на две фазы: негативную и позитивную.

Негативная фаза – это отмирание старой системы ценностей и интересов. Ребёнок чувствует, что происходят изменения.

В позитивной фазе подросток готов принять и осознать происходящие перемены. Он способен к коммуникации на новом уровне, возникает чувство зрелости.

Общая цель деятельности объединяет, способствует процессу социализации подростка. Учит планировать жизненные пути и анализировать ситуацию. Всё это помогает в формировании у подростков социального опыта и готовности к его

преобразованию. В этом возрасте возникают устойчивые интересы, развивается самостоятельность и дисциплинированность. Происходят изменения в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, наблюдательности. Происходит переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств. Именно на развитие этих психологических качеств и направлена деятельность данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный защитник» предусматривает использование следующих форм организации учебного процесса:

- 1) Фронтальная – все вместе работаем над единой задачей.
- 2) Групповая – задание выполняет определённая группа.
- 3) Индивидуальная – задание выполняет один ученик.

Данная программа позволяет использовать следующие методы учебного процесса:

- 1) Словесные – включают в себя беседу, лекцию, инструктаж, объяснение.
- 2) Наглядные – иллюстрация, демонстрация, показ.
- 3) Практические – упражнения, практические и самостоятельные работы.

Также используются следующие принципы учебного процесса:

- 1) Принцип воспитывающего обучения – в ходе учебного процесса передаются не только знания от педагога, но и идёт воздействие на формирование личности подростка.
- 2) Принцип научности – программа содержит в себе теории и законы, отражающие современное состояние науки и положение в стране.
- 3) Принцип связи – учебный процесс построен таким образом, что позволяет участникам использовать полученные теоретические знания в решении практических задач.
- 4) Принцип сознательности и активности – подростки понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и принимать решения в достижении поставленной цели.

Данные формы, методы и принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление и помогают творчески подойти к построению процесса реализации программы.

Форма организации обучения – очная.

Режим учебных занятий соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения. Трудоёмкость программы предусматривает годовую учебную нагрузку 36 часов в год (недельная нагрузка – 1 час).

Наполняемость группы: до 30 человек.

Набор обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной программы «Юный защитник».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе их интеллектуального, духовно – нравственного и физического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить со структурой и составом Вооружённых сил РФ, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы.
2. Обучить правилам оказания первой доврачебной помощи.
3. Развивать позитивные качества личности: ответственность, целеустремлённость, смелость, выдержку, самостоятельность, взаимопомощь.
4. Воспитывать патриотизм, чувство любви к Родине, верность Отечеству.

1.4. Планируемые результаты

I Личностные результаты:

1. Сформировано позитивное отношение и интерес к Вооружённым силам РФ, уважительное отношение к традициям Российской армии, к защитникам Родины.
2. Сформировано понимание важности развития целеустремлённости, выдержки, ответственности, как необходимых качеств защитника Отечества.

II Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Учащиеся умеют планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Учащиеся оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижений или отсутствия планируемых результатов.

Коммуникативные

1. Учащиеся умеют организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками.
2. Учащиеся принимают и демонстрируют общепринятые нормы коммуникации.

Познавательные

1. Учащиеся способны самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в ней, делать выводы, устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

III Результаты по направленности программы (предметные):

1. Учащиеся знают структуру Вооружённых сил РФ, общевойсковые уставы и их основные положения.
2. Учащиеся знают права и обязанности военнослужащего, согласно воинским уставам, условия прохождения службы.
3. Учащиеся умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты и оказать первую доврачебную помощь.
4. Учащиеся знают значение ключевых слов: человек, гражданин, общество, Родина, история, наши праздники.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
Модуль I Правовая подготовка		
2	Конституция – основной закон жизни России. Конституция РФ о воинской обязанности.	2
3	Ст. 59 Конституции РФ, понятие долга и обязанности гражданина по защите Отечества.	1
4	Воинские звания и значки различия. Рядовой состав. Офицерский состав. Генералитет.	1
Модуль II История Вооружённых сил		
5	Вооружённые формирования Древней Руси IX – XII вв.	1
6	Вооружённые силы в XIII – XV вв.	1
7	Русская армия XVI – XVII вв. Состав, вооружение, развитие военной техники.	1
8	Русская армия XVIII в. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота.	1
9	Герои Отечественной войны 1812г.	1
10	Русская армия во второй половине XIXв. Военная реформа Александра II.	1
11	Русская армия в начале XX в. Униформа Русской императорской армии. Вооружение Русской императорской армии.	1
12	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1
13	Вооружённые силы СССР в послевоенное время. Появление новых видов оружия и родов Вооружённых сил.	1
14	Дни Воинской Славы России.	1
Модуль III Вооружённые силы современной России		
15	Задачи и состав Вооружённых сил РФ. Виды и рода войск ВС.	1
16	Сухопутные войска.	1
17	Воздушно-космические войска.	1
18	Военно-морской флот.	1
19	Ракетные войска стратегического назначения.	1
20	Воздушно-десантные войска.	1
21	Участие Вооружённых сил РФ в антитеррористической акции в Сирии.	1
22	Войска, не входящие в состав Вооружённых сил РФ.	1
Модуль IV Практические основы военной службы		
23	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав.	1
24	Общевоинские уставы. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.	1
25	Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода.	1
26	Организация, вооружение и боевая техника танкового взвода.	1
27	Основы современного общевойскового боя.	1
28	Основы ведения обороны.	1
29	Основы ведения наступления.	1
30	Автомат Калашникова.	1
Модуль V Основы медицинских знаний		
31	Принципы оказания первой медицинской помощи при ЧС	1
32	Ранения и кровотечения.	1
33	Травмы опорно–двигательного аппарата	1
34	Итоговое занятие. Обобщение.	2

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности и поведения на занятиях. Задачи на новый год. Цели и задачи, содержание занятий. Диагностика.

Форма контроля: опрос, анкетирование.

Модуль I

Правовая подготовка

Тема 2. Конституция – основной закон жизни России. Конституция РФ о воинской обязанности.

Ознакомление с основным законом государства, определяющим его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности, государственных органов и основные права и обязанности граждан.

Просмотр видеоролика «Конституция РФ. Структура, функции и основные принципы» с последующей беседой.

Знакомство с общими правами и обязанностями военнослужащих.

Форма контроля: опрос.

Тема 3. Ст. 59 Конституции РФ, понятие долга и обязанности гражданина по защите Отечества.

Ознакомление с законами РФ «Об обороне» от 24 апреля 1994г., «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г., «О статусе военнослужащих» от 22 января 1993г.

Знакомство с такими понятиями, как: долг, обязанность, патриотизм, воинский учёт, воинская обязанность, военнослужащий. Актуализация и систематизация имеющихся знаний. Коллективное обсуждение личных качеств, какими должен обладать каждый гражданин России.

Форма контроля: анкетирование.

Тема 4. Воинские звания и значки различия. Рядовой состав. Офицерский состав. Генералитет.

История военной формы (мундира) и военных чинов в России.

Урок – экскурсия с использованием музейного фонда.

Форма контроля: анкетирование.

Модуль II

История Вооружённых сил

Тема 5. Вооружённые формирования Древней Руси IX – XII вв.

Знакомство с историей. Военное воспитание древних славян. Структура военных формирований Киевской Руси. Тактика боевых действий славян. Военные походы Олега, Игоря, Святослава. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в укреплении армии.

Форма контроля: сопоставить даты, понятия.

Тема 6. Вооружённые силы в XIII – XV вв.

Знакомство с историей. Вооружение русских войск этого периода. Развитие военной мысли. Нашествие монголо-татар на Русь. Военная реформа Ивана Грозного в середине 15 века.

Форма контроля: викторина.

Тема 7. Русская армия XVI – XVII вв. Состав, вооружение, развитие военной техники.

Знакомство с историей. Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода. Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Создание военного флота.

Форма контроля: опрос.

Тема 8. Русская армия XVIII в. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота.

Знакомство с историей. Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, флот, инженерные войска). История создания гвардии. Северная война. Полководцы XVIII века: Шереметьев, Репнин, Суворов, Кутузов, Румянцев, Ушаков (флотоводец).

Форма контроля: викторина

Тема 9. Герои Отечественной войны 1812г.

Урок – презентация «Герои Отечественной войны 1812года».

Форма контроля: воссоздать панораму героических событий 1812года.

Тема 10. Русская армия во второй половине XIX в. Военная реформа Александра II.

Знакомство с историей. Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Крымская война. Русско-турецкая война. Технический прогресс и вооружение армии во второй половине XIX века. Полководцы: Кутузов, Ермолов, Нахимов, Корнилов, Багратион.

Форма контроля: опрос.

Тема 11. Русская армия в начале XX в. Униформа Русской императорской армии. Вооружение Русской императорской армии.

Знакомство с историей. Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Техническая революция в военном деле. Первая мировая война. Гражданская война. Создание новых видов и родов Вооружённых сил. Полководцы XX века: Жуков, Конев, Антонов, Рокоссовский, Брусилев.

Форма контроля: викторина

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945гг.

Знакомство с историей. Военные неудачи первых месяцев войны. Блокада Ленинграда.

Просмотр документального фильма «Ленинград. Дорога жизни». Рассуждения о стойкости духа жителей города.

Форма контроля: тестирование.

Тема 13. Вооружённые силы СССР в послевоенное время. Появление новых видов оружия и родов Вооружённых сил.

Знакомство с историей. Появление ядерного и ракетного оружия, атомных подводных лодок. Создание ракетных войск стратегического назначения. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета с США. Борьба ССР за мирное сосуществование.

Форма контроля: создание рисунка атомной подводной лодки этого периода.

Тема 14. Дни Воинской Славы России.

Знакомство с историей. Установлены викториальные дни, когда совершались молебны, чествующие армию и флот. Возрождение традиции. Закон РФ 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». 17 выдающихся событий военной истории России и Советского Союза.

Форма контроля: составить синквейн на тему «Дни Воинской Славы России».

Модуль III

Вооружённые силы современной России

Тема 15. Задачи и состав Вооружённых сил РФ. Виды и рода войск Вооружённых сил.

Теория: понятие о структуре Вооружённых сил РФ, назначении и составе их видов и родов войск.

Форма контроля: составить характеристику Вооружённых сил РФ.

Тема 16. Сухопутные войска.

Теория: основные тактические действия сухопутных сил (войсковые операции, тактика боя). Состав, предназначение, вооружение и военная техника.

Форма контроля: опрос.

Тема 17. Воздушно-космические войска.

Изучение истории создания, предназначения, структуру воздушно-космических войск.

Теория: основные тактические действия воздушно-космических войск. Состав, предназначение, вооружение и военная техника.

Форма контроля: тестирование.

Тема 18. Военно-морской флот.

Теория: состав, предназначение, вооружение и военная техника.

Форма контроля: опрос.

Тема 19. Ракетные войска стратегического назначения.

Теория: состав, предназначение, вооружение и военная техника.

Форма контроля: опрос.

Тема 20. Воздушно-десантные войска.

Теория: состав, предназначение, вооружение и военная техника.

Форма контроля: опрос.

Тема 21. Участие Вооружённых сил РФ в антитеррористической акции в Сирии.

Теория: причины участия воздушно-космических сил и других воинских формирований России в боевых действиях против террористических формирований «Исламского государства» и «Джебхат ан-Нусра» на стороне правительственных войск Сирии. Итоги операции.

Форма контроля: викторина.

Тема 22. Войска не входящие в состав Вооружённых сил РФ.

Занятие – презентация «Другие войска, их состав и предназначения». Беседа о значимости данных войск.

Форма контроля: тестирование.

Модуль IV

Практические основы военной службы

Тема 23. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав.

Знакомство с правами и обязанностями военнослужащих Вооружённых сил и взаимоотношения между ними. Обязанности основных должностных лиц воинской части. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению. Виды поощрений и взысканий и права командиров по их применению.

Форма контроля: тестирование.

Тема 24. Общевоинские уставы. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав.

Теория: предназначение, порядок организации и несение гарнизонной и караульной службы. Права и обязанности должностных лиц караула и гарнизона. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием. Строи подразделения и воинских частей.

Форма контроля: тестирование.

Тема 25. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода.

Теория: организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Форма контроля: опрос.

Тема 26. Организация, вооружение и боевая техника танкового взвода.

Теория: боевая характеристика танков и бронированных машин иностранных армий, их уязвимые места. Применение различного рода заграждений в борьбе с танками и бронированными машинами.

Просмотр презентации «Организация, вооружение и боевая техника мотопехотного (пехотного, танкового) батальона иностранных армий»

Форма контроля: тестирование.

Тема 27. Основы современного общевойскового боя.

Теория: сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, химического, ядерного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Форма контроля: заполнить таблицу о способах, условиях ведения общевойскового боя.

Тема 28. Основы ведения обороны.

Теория: сущность оборонительного боя. Требования, предъявляемые к обороне, условия перехода к обороне. Боевой порядок отделения и взвода в обороне. Инженерное оборудование. Организация системы огня в обороне. Ведение оборонительного боя.

Форма контроля: опрос.

Тема 29. Основы ведения наступления.

Теория: цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения и взвода в наступлении. Боевой порядок подразделения в наступлении. Ведение наступления.

Форма контроля: опрос.

Тема 30. Автомат Калашникова.

Теория: история создания. Модификация, тактико-технические характеристики. Устройство и принцип работы. Действующие нормативы разборки и сборки АК – 74.

Занятие – показ: порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК – 74). Снаряжение магазина патронами.

Форма контроля: практическое задание – разборка и сборка автомата.

Модуль V

Основы медицинских знаний

Тема 31. Принципы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Теория: введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Общие принципы оказания помощи и самопомощи. Общие принципы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему. Требования устава Внутренней службы Вооружённых сил РФ о сохранении здоровья. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

Форма контроля: опрос. Работа в минигруппах.

Тема 32. Ранения и кровотечения.

Теория: первая помощь при ранениях. Раны, их виды, характеристика. Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Кровотечения, их виды и характеристика. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

Форма контроля: практическое задание – наложение повязки на рану. Работа в минигруппах.

Тема 33. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Теория: правила оказания первой (доврачебной) помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Знакомство с понятиями: вывих, растяжение и разрыв связок, перелом. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

Форма контроля: практическое занятие – наложение шины. Работа в парах.

Тема 34. Итоговое занятие. Обобщение.

Обобщение знаний по дисциплине. Подведение итогов работы группы. Коллективное обсуждение личностных качеств защитники Родины.

4. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

1. Первичное оценивание осуществляется в начале учебного года с целью выявления уровня знаний обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов опроса, викторины, демонстрации знаний.

2. Текущее оценивание предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия; активности обучающихся на занятиях.

3. Промежуточное оценивание предусматривает оперативную и динамическую проверку результатов обучения, сопутствующую закреплению полученных знаний. Осуществляется самооценка своих знаний. Объектом педагогического наблюдения является уровень достижения личностных образовательных результатов.

4. Итоговое оценивание осуществляется по результатам выполнения практических заданий. Учащиеся демонстрируют не только достижения личностных результатов (позитивное, уважительное отношение к истории, традициям и интерес к Вооружённым силам РФ), но и предметные (знают структуру Вооружённых сил РФ, права и обязанности военнослужащих).

Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов:

- модифицированная анкета «Определение отношения к службе в армии»;
- практические задания.
- диагностика М. Рокича «Ценностные ориентации»
- протокол входящего диагностического обследования обучающихся;
- протокол итогового обследования обучающихся.

Перечень используемых средств диагностики для оценивания уровня достижения образовательных результатов

Средства диагностики	Образовательные результаты
Тестирование	Результаты по направленности программы: знание базовых терминов, значение ключевых слов, структуры ВС РФ, знание прав и обязанностей военнослужащих.
Анкетирование, собеседование	Личностные: оценка уровня мотивации на продолжение расширений знаний в данном направлении.
Педагогическое наблюдение	Личностные результаты: уровень сформированности норм нравственности, основ воинской культуры. Метапредметные результаты: уровень овладения общепринятыми нормами коммуникации.
Результаты участия в практических занятиях	Результаты по направленности программы: учащиеся знают историю развития и структуру Вооружённых сил РФ; знают общевоинские уставы, права и обязанности военнослужащих; умеют пользоваться средствами

	<p>индивидуальной защиты и оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>Регулятивные: учащиеся умеют планировать свою работу в соответствии с поставленной задачей; умеют оценивать свои способности и объяснить причины неуспеха деятельности.</p> <p>Личностные результаты: учащиеся понимают и умеют объяснить важность ответственности, целеустремлённости, уважительного отношения к Родине.</p>
Выполнение контрольно-оценочных заданий	<p>Познавательные: учащиеся способны самостоятельно находить либо же выбирать требуемую информацию; делать выводы; устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.</p> <p>Регулятивные: учащиеся принимают и сохраняют учебную цель, определяют последовательность действий по ее достижению.</p> <p>Коммуникативные: учащиеся умеют решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.</p>

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный защитник»

Показатели результативности	Критерии	Уровни освоения программы	Кол-во баллов
<p>1. результаты по направленности программы (предметные)</p> <p>1.1. Учащиеся знают историю развития и структуру Вооружённых сил РФ, общевойсковые уставы и их основные положения.</p>	Осмысленность и направленность использования терминологии.	<p>Оптимальный уровень: ученик свободно воспроизводит материал с урока с указанием конкретных дат и событий действующих лиц. Способен анализировать ход исторических событий. Видит и выделяет особенности оперативного искусства и тактики действий войск противоборствующих сторон. Может устанавливать связь между историческими событиями и современностью.</p>	4
		<p>Достаточный уровень: ученик исторический материал воспроизводит не точно, путается в событиях, однако основные факты усвоил хорошо. Затрудняется анализировать причины и следствия исторических событий. Заслуги исторических деятелей и военачальников воспроизводится с посторонней помощью.</p>	3
		<p>Критический уровень: ученик имеет отрывочные представления по материалу. Не способен к анализу. Любой вопрос вызывает длительные</p>	2

		паузы или молчание	
1.2. Учащиеся умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты и оказать первую доврачебную помощь.	Соответствие практических навыков и умений программным требованиям.	Оптимальный уровень: ученик знает и соблюдает меры безопасности при оказании первой доврачебной помощи. Правильно накладывает повязку на рану и шину на перелом.	4
		Достаточный уровень: ученик знает и соблюдает меры безопасности при оказании первой доврачебной помощи. Теоретические знания слабые, однако, хорошо демонстрирует практические навыки оказания первой доврачебной помощи.	3
		Критический уровень: ученик теоретические вопросы не знает и не проявляет к ним интерес. Имеет неплохие практические навыки, однако, допускает отдельные ошибки.	2
2. Личностные результаты 2.1. Сформированы основы воинской культуры. Учащиеся оценивают полученный опыт с точки зрения нравственности.	Соответствие внешних проявлений качеств личности социальным нормам культуры.	Оптимальный уровень: ученик осознано относится уважительно к историческим фактам. Демонстрирует образцы ответственного, целеустремленного поведения, чувства любви и уважения по отношению к Родине. Соотносит поступки свои и товарищей с нормами нравственности.	4
		Достаточный уровень: ученик знает нормы позитивного поведения и воинской культуры, но периодически допускает негрубые нарушения правил поведения во время занятий. Выполняет требования педагога и сверстников по соблюдению норм культурного поведения.	3
		Критический уровень: ученик старается соблюдать нормы культурного поведения, но часто нарушает правила поведения во время занятий. На замечания педагога не реагирует.	2
3. Метапредметные результаты 3.1. Регулятивные: - учащиеся умеют формулировать познавательную цель занятий; - сформировано	Соответствие образовательных результатов программным требованиям.	Оптимальный уровень: ученик овладел практически всеми знаниями и умениями, предусмотренными программой. Демонстрирует высокий уровень самоорганизации, способность адекватно оценивать свои результаты.	4
		Достаточный уровень: ученик овладел большей частью знаний и умений. Способен конструктивно	3

понимания своих достижений и неудач; - учащиеся умеют оценить свои результаты.		действовать в ситуации успеха. Не всегда способен адекватно оценивать собственную деятельность.	
		Критический уровень: ученик овладел меньшей частью знаний и умений. Не способен самостоятельно организовать собственную деятельность и оценить её.	2
3.2. Коммуникативные: - учащиеся принимают и демонстрируют общепринятые нормы коммуникации; - учащиеся умеют решать учебные проблемы в ходе групповой работы.	Адекватность восприятия информации от педагога и товарищей.	Оптимальный уровень: ученик демонстрирует высокий уровень сформированности коммуникативных качеств. Самостоятельно решает возникающие трудности и конфликты.	4
		Достаточный уровень: ученик легко социализируется в группе, избегает конфликты и проблемные ситуации. Не всегда адекватно воспринимает информацию и не всегда готов поделиться знаниями и умениями с другими.	3
		Критический уровень: ученик демонстрирует низкий уровень сформированности коммуникативных качеств, на замечания не реагирует. Иногда сам провоцирует конфликты. Избегает групповую работу.	2
3.3. Познавательные: - учащиеся способны самостоятельно находить либо же выбирать требуемую информацию; - учащиеся способны делать выводы; - учащиеся способны устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.	Самостоятельность в решении задач, отсутствие затруднений при анализе позиции.	Оптимальный уровень: ученик умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет самостоятельно выполнять задания, не испытывая особых затруднений.	4
		Достаточный уровень: ученик способен самостоятельно выполнять простые задания по образцу. Умеет проанализировать историческое событие по заданному алгоритму.	3
		Критический уровень: ученик испытывает затруднения и нуждается в помощи сверстников и педагога при выполнении заданий.	2

Оценочная шкала:

от 32 до 35 баллов – оптимальный уровень освоения образовательных результатов

от 25 до 31 балла – достаточный уровень освоения образовательных результатов

менее 25 баллов – критический уровень освоения образовательных результатов

Сводные результаты
мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся

Результаты Фамилия, имя обучающегося	Личностные	Метапредметные			По направленности программы
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Обучающийся №1					
Обучающийся №2					
Обучающийся №3					

Доля достижения планируемых результатов
(в % отношении от общего числа обучающихся)

Группы результатов	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Личностные			
Метапредметные			
Познавательные			
Регулятивные			
Коммуникативные			
По направленности программы			

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень материально-технического обеспечения программы

1. Учебный кабинет, оснащенный набором школьной мебели: столы, стулья для обучающихся и педагога.
2. Школьный музей «Комната Боевой Славы» ОУ «Сосновская школа».
3. Информационные плакаты и стенды по темам обучения.
4. Компьютер, экран, мультимедиа-проектор.
5. Медицинские перевязочные средства (бинты, жгуты, медицинские шины).

5.2. Информационно-образовательные ресурсы (аудиоматериалы, фото-, видеоматериалы, интернет-источники)

Онлайн-сервисы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный сайт Российского образования.
2. <http://www.scrf.gov.ru/> - Портал Совета Безопасности.
3. <http://www.mil.ru/> - Портал Минобороны России (нормативно-правовые основы воинской службы).
4. <http://www.youtube.com/> - Документальный фильм «Ленинграда. Дорога жизни».

5.3. Кадровое обеспечение. Осуществлять реализацию программы будет учитель, обладающий компетенциями в данной направленности.

6. Список литературы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).

2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).

3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.03.2022).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный // электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

Список литературы для педагога

1. Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации. Русское слово – 2017.
2. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. – 2017.
3. Гражданская оборона / ред. В.А.Смелянский. – М.: Просвещение, Издание 7-е – 2015.
4. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил). Учебное пособие. – МАИ. – 2016.
5. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ: ред.13г.дп. – Москва – 2015.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной. Рассказы. – Дрофа-Плюс – 2016.
2. Галев К.Ю. Герои Великой Отечественной войны. Люди и подвиги. – Эксмо – 2018.
3. История русской армии. – Эксмо – 2017.
4. Соколов Я.В. Антитеррор: книга для учащихся (Я – гражданин России) – Гражданин – 2016.