




**Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семена Семеновича
Зенковича» Таврического района Омской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Красюк Т.Б. «<i>ср</i>» <i>сентября</i> 2023г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол № 18 от 27.08.2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа»  Скачкова И.А. «<i>01</i>» <i>09</i> 2023г.</p> 
---	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Юный медиатор»

Возраст обучающихся 11 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Трудоемкость: 36 часов

Уровень сложности: стартовый

Форма обучения: Очная.

Составитель:
Гришина Оксана Анатольевна,
педагог - психолог

2023 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты по годам обучения	4
2. Организация образовательного процесса	4
3. Учебно-тематическое планирование	6
4. Содержание программы	7
5. Контрольно-оценочные средства	12
6. Условия реализации программы	18
7. Список литературы	19

1 Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень программы: стартовый.

Форма освоения программы: очная.

Форма обучения: очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный медиатор» разработана для обучающихся 11 – 16 лет. Программа направлена на подготовку учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации. Относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности и направлена на повышение социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Своевременность программы связана с актуальностью повышения медиативной грамотности среди обучающихся, потенциальных участников конфликтов. **Идея программы** – в освещении новой альтернативной технологии разрешения споров основанной на возможности защиты и удовлетворения интересов всех сторон и сохранении их прав.

Новизной данной программы является направленность на формирование медиативной грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием полученных знаний на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за их решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительная особенность программы:

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена **возрастными особенностями** детей среднего школьного возраста: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие умений и первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи:

1. Сформировать команду школьных медиаторов из числа обучающихся;
2. Сформировать целостное представление о природе конфликтов;
3. Развить мотивацию к овладению навыками ведения медиативной беседы;
4. Овладеть умением разрешать конфликтные ситуации, применяя техники и инструменты медиации.

1.3 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный медиатор»

Личностные	Метапредметные	Результаты по направленности программы
- Демонстрирует умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Познавательные УУД: - Способен сделать анализ простой конфликтной ситуации.	1. Знают базовую терминологию; 2. Умеют ориентироваться в видах конфликтов; 3. Знают правила проведения медиации; 4. Демонстрируют умение проводить медиативную беседу от начала и до конца.
	Регулятивные УУД: - Способны делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - Демонстрируют умение высказывать оценочное мнение относительно полученных результатов деятельности.	
	Коммуникативные УУД: - Применяют и демонстрируют общепринятые нормы коммуникации.	

2 Организация образовательного процесса

Целевая аудитория программы – дети среднего школьного возраста (11 – 16 лет), не имеющие специальной подготовки в области медиативных технологий.

Возрастные особенности детей среднего школьного возраста:

- основным видом деятельности ребенка является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется – подросток приступает к систематическому овладению основами наук;
- средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие;
- особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации;
- мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего.

Возрастные особенности определяют выбор форм организации учебных занятий и видов учебной деятельности: беседа, диспут, практическое занятие, тренинг, ролевая игра.

Виды учебной деятельности:

- фронтальная работа, когда работа идет одновременно со всеми обучающимися;
- индивидуальная работа, предусматривающая индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- групповая — предусматривает общение в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;
- коллективная — соответствует активному взаимодействию в группе, когда все обучаемые осуществляют обучение друг друга.

Сроки реализации программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» рассчитана на один год обучения. Трудоемкость программы предусматривает годовую учебную нагрузку 36 часов.

Режим занятий: Продолжительность одного занятия – 40 мин. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Форма организации обучения – очная.

Условия набора и добора обучающихся:

Осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями образовательной программы «Юный медиатор».

Добор обучающихся осуществляется через выполнение диагностического тестирования. Состав группы - 10 человек.

3. Учебно-тематическое планирование
Календарно - тематическое планирование (36 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Теоретические основы медиации	15
1.1	Вводное занятие. Наши занятия: что и как?	1
1.2	Что такое медиация?	1
1.3	Медиация конфликтов: как это делается?	1
1.4	Что такое эффективная коммуникация?	1
1.5	Как правильно слушать собеседника	1
1.6	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
1.7	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
1.8	Как провести основной этап медиации?	1
1.9	Как закончить медиацию?	1
1.10	Возникли проблемы: что делать?	1
1.11	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
1.12	Зачем люди становятся медиаторами?	1
1.13	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
1.14	Чему мы научились?	1
1.15	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1
2	Теоретические основы конфликтологии	16
2.1	Понятие конфликта	1
2.2	Виды конфликта	1
2.3	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1
2.4	Лидер и его качества	1
2.5	Эффективное разрешение конфликта	1
2.6	Терпимость в общении	1
2.7	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1
2.8	Неведомые миры	1
2.9	Самопознание и саморазвитие	1
2.10	Суд присяжных	1
2.11	Две стороны человека	1
2.12	Кто виноват?	1
2.13	Разные, но равные	1
2.14	Компромисс	1
2.15	Пузовязельские переговоры	1
2.16	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1
3	Итоговые занятия	5
3.1	Мы - команда службы примирения! «Позиция медиатора»	1
3.2	«Коммуникативные навыки медиатора»	1
3.3	Специальные навыки медиатора.	1
3.4	ИТОГОВОЕ занятие. Взгляд в будущее.	2

4. Содержание программы

Структура учебных занятий представлена в контексте технологии модерации и активных методов обучения: приветствие, определение ожиданий и опасений, постановка цели совместной деятельности, интерактивная лекция, проработка содержания темы, разминка, рефлексия.

Тема I. Теоретические основы медиации.

Тема I.1 Вводное занятие. Наши занятия: что и как? (1ч.)

Основные понятия темы: «медиация», «конфликт», «коммуникация».

Демонстрация формата занятий, введение правил групповой работы.

Знакомство с теоретическими аспектами школьной службы примирения.

Форма организации учебного занятия: Лекция.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.2 Что такое медиация? (1ч.)

Приветствие. Формирование группы.

Понятие восстановительного подхода. Чем школьная медиация отличается от правовой? История становления школьной медиации. Упражнение «Интервью». Презентация «Черное и белое».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.3 Медиация конфликтов: как это делается? (1ч.)

Приветствие. Знакомство с этапами медиации. Работа в группах: первичный анализ ситуации.

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.4 Что такое эффективная коммуникация. (1ч.)

Приветствие. Понятие «коммуникация». Отличие «эффективной» и «не эффективной» коммуникации. Упражнение «Бинго – формуляр».

Соревнование между группами «Диктант».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.5 Как правильно слушать собеседника? (1ч.)

Эффективные закономерности позиции слушателя и формирование навыков его осуществления. Умение слушать — важнейшее качество любого лидера. Как научиться «слышать» и «слушать».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа, диспут.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, коллективная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.6 Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»? (1ч.)

Выявление и анализ барьеров в общении, освоение навыков медиации школьных конфликтов. Компоненты общения. Схема восприятия информации. Приемы активного слушания. «Фразы-помощники на пути к бесконфликтному общению».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа, диспут.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.7 Как организовать подготовительный этап медиации? (1ч.)

Освоения технологии организации медиации. Предварительная беседа. Как организовать встречу сторон. Упражнение «Разговор».

Форма организации учебного занятия: Лекция, ролевая игра.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.8 Как провести основной этап медиации? (1ч.)

Технология медиации это? Основные этапы медиации. Чем отличается медиация от восстановительного подхода. Упражнение «Крест-параллель». Упражнение «Карта конфликта».

Форма организации учебного занятия: Лекция.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.9 Как закончить медиацию? (1ч.)

Технология медиации. Как завершить беседу. Составляем примирительный договор. Ответственность сторон. Кто в ответе за решение сторон? Упражнение «Выход из контакта».

Форма организации учебного занятия: Лекция, диспут.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.10 Возникли проблемы: что делать? (1ч.)

Рефлексии потенциальных трудностей в процессе медиации и возможностей их преодоления. Упражнение «Ответ без размышлений». Упражнение «Шапка вопросов».

Форма организации учебного занятия: Лекция, мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, коллективная.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.11 Каким должен быть «настоящий медиатор»? (1ч.)

Кто может быть медиатором и почему. Требования к медиатору. Ответственность медиатора. Упражнение «Качества медиатора».

Рефлексия собственных личностных качеств.

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.12 Зачем люди становятся медиаторами? (1ч.)

Осуществление деятельности медиатора на профессиональной основе.

Рефлексии собственных мотивов, значимых для выполнения функций медиатора.

Упражнение «Неконструктивная мотивация». Упражнение «Герб».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, коллективная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.13 Откуда медиатору взять столько сил и терпения?

Упражнение «Страшилка». Упражнение «Аптечка самопомощи». Рефлексия собственных личностных ресурсов, значимых для выполнения функций медиатора.

Форма организации учебного занятия: Беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.14 Чему мы научились? (1ч.)

Проверяем теоретическую подготовленность. Проверяем практическую подготовленность. Создание условий для рефлексии участниками собственных успехов.

Форма организации учебного занятия: Беседа.

Форма организации учебной деятельности: Индивидуальная.

Форма контроля: Анализ, тестирование.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема I.15 Какие мы медиаторы? Самомедиация. (1ч.)

Оформление стенда «Школьной службы медиации». Упражнение «Бутылка с пиратского корабля». Завершение работы группы, переход от учебной ситуации к реальной.

Форма организации учебного занятия: Беседа.

Форма организации учебной деятельности: Коллективная.

Форма контроля: Анализ, тестирование.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II Теоретические основы конфликтологии.

Тема II.1 Понятие конфликта. (1ч.)

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности. Формула конфликта.

Форма организации учебного занятия: Лекция.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.2 Виды конфликта. (1ч.)

Разбор видов конфликтов. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма.

Форма организации учебного занятия: Лекция.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.3 Неуверенный – уверенный – самоуверенный. (1ч.)

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.4 Лидер и его качества. (1ч.)

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

Форма организации учебного занятия: Лекция, тренинг.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.5 Эффективное разрешение конфликта. (1ч.)

Беседа (как себя вести, если возникла конфликтная ситуация?). Управление конфликтом.

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.6 Терпимость в общении. (1ч.)

Правила бесконфликтного общения.

Форма организации учебного занятия: Лекция, тренинг.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.7 Я и другой (принятие своего мнения и мнения других). (1ч.)

Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

Форма организации учебного занятия: Лекция, тренинг.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.8 Неведомые миры. (1ч.)

Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Как разрешить конфликт». Рефлексия, упражнение «Живая анкета».

Форма организации учебного занятия: Практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: Коллективная.

Форма контроля: Анализ, тестирование.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.9 Самопознание и саморазвитие. (1ч.)

Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Анализ.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.10 Суд присяжных. (1ч.)

Разыгрывание ролевой игры « Суд присяжных».

Форма организации учебного занятия: Ролевая игра.

Форма организации учебной деятельности: Групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.11 Две стороны человека. (1ч.)

Вербальные и невербальные средства общения.

Форма организации учебного занятия: Лекция, беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.12 Кто виноват? (1ч.)

Практическое занятие: ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Испорченный телефон», «Разговоры». Упражнение «Мысль одна, а слов много». Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: Групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.13 Разные, но равные. (1ч.)

Тренинговые упражнения: «Кто я? Кто он? Какой я? Какой он?». Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Тренинг.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.14 Компромисс. (1ч.)

Знакомство с понятием компромисс. Практическое занятие: ролевая коммуникативная игра «Компромисс».

Форма организации учебного занятия: Практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.15 Пузовязельские переговоры. (1ч.)

Упражнения «Убеждение», игры «Комплимент», «Прокуроры и адвокаты», «Поединок ораторов». Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: Групповая.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Наблюдение.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема II.16 «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс». (1ч.)

Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгой и т.д.) в школьном сообществе.

Форма организации учебного занятия: Беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная, групповая.

Форма контроля: Тестирование.

Образовательный продукт: Приобретение социальных знаний.

Тема III Итоговые занятия.

Тема III.1 Мы - команда службы примирения! «Позиция медиатора». (1ч.)

Упражнение «Единый организм». Просмотр отрывка фильма об опыте ШСП. Самостоятельное проведение медиативной беседы от начала до конца. Кейс с заданием.

Форма организации учебного занятия: Практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: Групповая, коллективная.

Форма контроля: Самоанализ, самооценка.

Образовательный продукт: Базовые умения, необходимые медиатору.

Тема III.2 «Коммуникативные навыки медиатора». (1ч.)

Упражнение. Проектная мастерская. Мини-лекция «Техники активного слушания».

Форма организации учебного занятия: Беседа.

Форма организации учебной деятельности: Фронтальная.

Форма контроля: Самоанализ, самооценка.

Образовательный продукт: Базовые умения, необходимые медиатору.

Тема III.3 Специальные навыки медиатора. (1ч.)

Проектирование развития команды службы медиации. Упражнение «Гимнастика ума».

Форма организации учебного занятия: Практическое занятие.

Форма организации учебной деятельности: Коллективная.

Форма контроля: Самоанализ, самооценка.

Образовательный продукт: Базовые умения, необходимые медиатору.

Тема III.4 Итоговое занятие. Взгляд в будущее. (2ч.)

Упражнение «Гимнастика ума». Создание проекта развития работы школьной службы примирения..

Форма организации учебного занятия: Мозговой штурм.

Форма организации учебной деятельности: Коллективная.

Форма контроля: Самоанализ, самооценка.

Образовательный продукт: Базовые умения, необходимые медиатору.

5. Контрольно-оценочные средства

Система оценки планируемых результатов программы включает первичное текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Первичное оценивание осуществляется в начале учебного года с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Предусматривается использование методов педагогического наблюдения и анализа результатов выполнения заданий, демонстрации знаний.

Текущее оценивание предусматривает использование групповой рефлексии и самооценку при подведении итогов каждого учебного занятия: результаты опросов, выполнения заданий, активности обучающихся на занятиях.

Промежуточное оценивание осуществляется средствами педагогического наблюдения, само- и взаимонаблюдения обучающимися. Объектом педагогического наблюдения являются уровень сформированности медиативных познаний, уровень достижения личностных образовательных результатов.

Результаты текущего и промежуточного оценивания представляются на итоговом занятии по результатам изучения разделов программы. Одним из механизмов представления промежуточных результатов освоения программы выступают тренировочные беседы и

обучающие кейсы, на которых обучающиеся демонстрируют полученные знания и практические умения, осуществляют самооценку своих навыков.

Итоговое оценивание осуществляется по результатам самостоятельной работы с кейсом, которые дают возможность в ходе работы над ситуацией. продемонстрировать не только уровень знаний в техниках медиации, но и личностные результаты, уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов:

- Входящее диагностическое обследование Методика "Лестница" Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн – модифицированный вариант.
- Текущий мониторинг тестирование «Определение способности к общению и саморегуляции», Лист самооценки «Учебная проба»;
- Итоговый мониторинг: Опросник Айзенка, Тестирование «Умею, могу, планирую».

Перечень используемых средств диагностики для оценивания уровня достижения образовательных результатов

Время проведения		Формы оценки результативности освоения программы	Критерии	Показатели
Начальная (входная) диагностика (определение уровня стартовых возможностей учащихся)				
В начале обучения	стартовый	Методика "Лестница" Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн – модифицированный вариант.	Готовность и способность к самообразованию; определение собственных рефлексивных, коммуникативных качеств; готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации.	Теоретическая, психологическая подготовка <u>Метапредметные, личностные УУД</u>
Текущий мониторинг (определение уровня освоения учебных элементов программы)				
В процессе освоения программы	текущий	Лист самооценки «Учебная проба»	Определение рефлексивных качеств, практических навыков	Практическая подготовленность <u>Результаты по профилю программы</u>
		Тестирование «Определение способности к общению и саморегуляции»	Определение уровня коммуникативных, регулятивных навыков	Психологическая, практическая подготовленность <u>Метапредметные УУД</u>

Итоговый мониторинг (определение уровня освоения программы)				
В конце обучения	итоговый	- Опросник Айзенка Тестирование «Умею, могу, планирую»	Определение социального поведения Определение уровня теоретической, практической подготовленности к педагогической деятельности	Психологическая, практическая подготовленность <u>Личностные, метапредметные УУД</u> Практическая компетентность <u>Результаты по профилю программы</u>

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный медиатор»

Показатели результативности	Критерии	Уровни освоения программы	Кол-во баллов
1. Результаты по направленности программы 1.1 Учащиеся знают базовую терминологию.	Осмысленность и правильность использования терминологии.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок избегает применять специальные термины; не умеет быстро ориентироваться в медиативности случая. С большим трудом пользуется понятиями: «медиация», «восстановительный подход».	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой; затрудняется в умении быстро и правильно определять медиабельность случая.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием; умеет быстро и правильно определять случаи которые подходят для медиации.	5
1.2 Учащиеся умеют ориентироваться в видах конфликтов;	Соответствие практических навыков и умений программным требованиям.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок овладел менее, чем на 1/2 предусмотренных коммуникативных приемов. Ребенок не может самостоятельно вести медиативную беседу от начала до конца с соблюдением всех правил.	3
		<i>Средний уровень:</i> объем усвоенных коммуникативных техник составляет более 1/2. Ребенок самостоятельно ведет медиативную	4

		беседу, но допускает ошибки.	
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок овладел всеми коммуникативными техниками, предусмотренными программой. Ребенок самостоятельно ведет медиативную беседу с соблюдением всех правил.	5
2. Личностные результаты 2.1 Сформированно умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Соответствие внешних проявлений качеств личности нормам коммуникативной культуры.	<i>Минимальный уровень:</i> соблюдение структуры медиативной беседы, поддерживается требованием извне, ребенок часто ошибается не прислушивается к замечаниям педагога.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок соблюдает структуру медиативной беседы но периодически допускает негрубые ошибки, прислушивается к подсказкам педагога.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок осознанно относится к соблюдению структуры медиативной беседы, соотносит поступки свои и окружающих с нормами нравственности.	5
3. Метапредметные результаты 3.1 Познавательные: Учащиеся способны сделать анализ простой конфликтной ситуации.	Самостоятельность в решении задач, отсутствие затруднений при анализе ситуации конфликта.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при выполнении анализа.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок способен выполнить самостоятельно простейший анализ конфликтной ситуации. Способен анализировать ситуацию по заданному алгоритму.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> учащиеся умеют самостоятельно выполнять анализ конфликтной ситуации, не испытывая особых затруднений. Развиты зрительное восприятие, внимание, способности думать, мыслить, анализировать. Умеют планировать свои вопросы, обдумывать их, рассуждать.	5
3.2 Регулятивные: - Учащиеся учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - Учащиеся высказывают оценочное мнение относительно полученных результатов	Соответствие образовательных результатов программным требованиям	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок овладел менее, чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений. Ребенок не способен самостоятельно организовать свою деятельность, адекватно оценить собственный результат.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок овладел более, чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных	4

деятельности.		умений. Ребенок способен конструктивно действовать в ситуации успеха, но с трудом исправляет свои ошибки, не всегда способен адекватно оценить собственную деятельность и деятельность других обучающихся.	
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой. Ребенок демонстрирует высокий уровень самоорганизации, способность адекватно оценивать результаты учебной деятельности (собственной и других обучающихся), высказывать оценочные суждения.	5
3.3 Коммуникативные: - Учащиеся применяют и демонстрируют общепринятые нормы коммуникации.	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога и других обучающихся.	<i>Минимальный уровень:</i> ребенок демонстрирует низкий уровень сформированности коммуникативных знаний: толерантности, ответственности, взаимопомощи; избегает групповую работу, бурно реагирует на замечания педагога.	3
		<i>Средний уровень:</i> ребенок легко социализируется в группе, старается избегать конфликты и проблемные ситуации, однако не готов работать с другими обучающимися, демонстрирует избирательный характер к видам деятельности, не всегда адекватно воспринимает информацию, исходящую от педагога.	4
		<i>Максимальный уровень:</i> ребенок всегда готов к конструктивному сотрудничеству, демонстрирует высокий уровень сформированности коммуникативных качеств, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, легко работает в группе.	5

Оценочная шкала:

от 32 до 35 баллов – максимальный уровень освоения образовательных результатов

от 25 до 31 балла – средний уровень освоения образовательных результатов

менее 25 баллов – минимальный уровень освоения образовательных результатов

Сводные результаты
мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся

Результаты Фамилия, имя обучающегося	Личностные	Метапредметные			По направленности программы
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Обучающийся №1					
Обучающийся №2					
Обучающийся №3					

Доля достижения планируемых результатов
(в % отношении от общего числа обучающихся)

Группы результатов	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Личностные			
Метапредметные			
Познавательные			
Регулятивные			
Коммуникативные			
По направленности программы			

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Для проведения занятий требуется помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть	Контрольно-оценочные средства – материалы входного мониторинга. Дидактические материалы: «Структура учебного занятия», «Типы учебных занятий», образцы образовательных кластеров, ментальных карт, образовательных постеров, флэш-карт. Карты наблюдения за учебным занятием, карты	Ведущим программы может быть психолог или педагог, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии медиации конфликтов. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного

<p>проходным и просматриваемым для посторонних. Оптимальным является вариант, если в помещении есть возможность сидеть и работать на полу. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.</p>	<p>для постановки целей, определения ожиданий и опасений, рефлексивные листы. Раздаточные материалы: листы целеполагания, листы самооценки, оценочные таблицы и карты, рефлексивные карты. Контрольно-оценочные средства – материалы текущего мониторинга. Дидактические, информационные материалы.</p>	<p>психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с подростками. Для осуществления программы наиболее эффективной является работа ведущего в паре с ассистентом, который направляет обсуждение, организует работу малых групп, моделирует эффективное выполнение задний.</p>
--	---	---

Список литературы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).
2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).
3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspek-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.03.2022).
4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный // электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.03.2022).
5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).
6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL:<http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области. Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

Список методической литературы

1. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2018.
2. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2020.
3. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2019.
4. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.:ООО«ИДРИПО Л классик»,ООО Издательство«ДОМXXIвек»,2017

Список литературы для обучающихся

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества/ В.А. Бухвалов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2020. – 144 с.
2. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006г.
3. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс,2009

Список литературы для родителей

1. Ермолаев, О.Ю., Марютина, Т.М., Мешкова, Т.А. Внимание школьника/ О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.М. Мешкова. – Москва: АСТ, 2017. – 269 с.
2. Махов, Ф.С. Кого мы растим/ Ф.С.Махов.- Москва: АСТ, 2019. – 138 с.
3. Развитие творческой активности школьников /Под ред. А.М. Матюшкина. Москва: Генезис, 2017. – 155 с.

Интернет источники

1. Конвенция о правах ребенка.
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
(дата обращения: 10.10.2022г)
2. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
(дата обращения: 10.10.2022г)
3. Кодекс медиаторов России. - http://arbimed.ru/kodeks_mediatora
(дата обращения: 10.10.2022г)
4. Школьные службы примирения - <http://www.8-926-145-87-01.ru/>
(дата обращения: 10.10.2022г)