

ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС

Шифр участника \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Время выполнения заданий – 60 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»).**

**Ответы внесите в таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл за задание – 8 баллов.**

1. «Столетняя война» длилась 120 лет?
2. В России, при правлении царевны Софьи (1682-1689) и не без участия князя Голицына, было отменено местничество?
3. Древние греки считали, что музыку изобрел Геракл?
4. Интервенция - это вмешательство иностранных государств во внутренние дела человека?
5. Борис Годунов стал русским царем, потому что на этом настоял польский король?
6. Воевода - глава уезда, приграничного города?
7. Первым патриархом Руси был избран Иов?
8. Капиталистическим называется общество, основанное на частной собственности и рыночной экономики?

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 2. Тестовые задания. За каждый правильный ответ – 2 балла, максимальный балл за задание – 10 баллов.**

2.1. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

- А) революция;
- Б) реформа;
- В) реформация;
- Г) протекционизм.

2.2. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

- А) Оливер Кромвель;
- Б) Вильгельм Оранский;
- В) герцог Альба;
- Г) Жан Кальвин.

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

2.3. Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- А) Леонардо да Винчи;
- Б) Джордано Бруно;
- В) Френсис Бэкон;
- Г) Рене Декарт.

2.4. Коренной переворот, крутой перелом в жизни людей называется:

- А) реформа;
- Б) протекционизм;
- В) революция;
- Г) реформация.

2.5. Активный участник Нидерландской революции XVI века:

- А) Мартин Лютер;
- Б) Вильгельм Оранский;
- В) Оливер Кромвель;
- Г) Томас Мор.

2.1.	2.2	2.3	2.4	2.5

**Задание 3. Работа по карте.** За каждый правильный ответ – 2 балла, максимальный балл за задание – 24 балла.

3.1. Назовите российского монарха, в правление которого велась война, события которой обозначены на карте.

\_\_\_\_\_

3.2. Укажите годы, в которые велась война, события которой обозначены на карте.

\_\_\_\_\_

3.3. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «I», который являлся главной целью русских войск в этой войне.

\_\_\_\_\_

3.4. Укажите римскую цифру, которой обозначен город, уступленный Речью Посполитой согласно Деулинскому перемирию 1618 г.

\_\_\_\_\_

3.5. Укажите название договора, завершившего войну, события которой обозначены на схеме.

\_\_\_\_\_

3.6. Назовите короля страны – противницы России в этой войне.

\_\_\_\_\_

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

3.7. Верны ли представленные ниже утверждения к схеме («да» – «нет»)?  
Ответы внесите в таблицу.

3.7.1. По мирному договору, который завершил войну, события которой обозначены на схеме, не произошло никаких территориальных изменений.

3.7.2. По итогам войны, события которой обозначены на схеме, правитель воевавшего с Россией государства отказался от притязаний на российский престол.

3.7.3. В ходе войны, события которой обозначены на схеме, крымские татары совершили несколько набегов на русские земли.

3.7.4. Во время Ливонской войны защитники города, обозначенного на схеме цифрой IV, в течение года держали героическую оборону.

3.7.5. Одним из поводов к началу войны, события которой обозначены на схеме, стала смерть польского короля Сигизмунда III.

3.7.6. Перед началом войны, события которой обозначены на схеме, был заключён союзный договор между Россией и Швецией.



**Ответ:**

3.7.1	3.7.2	3.7.3	3.7.4	3.7.5	3.7.6

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

**Задание 4.**

**Установи соответствие между понятиями и их определениями. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл за задание – 4.**

1.	Юрьев день	А	налог, исчисляющий из количества закрепленной земли
2.	тягло	Б	название различных поселений, которые временно освобождаются от государственных повинностей
3.	поземельная подать	В	церковный праздник в честь Георгия (Юрия) Победоносца, во время которого разрешалось крестьянам переходить от одного помещика к другому
4.	белые слободы	Г	система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян и посадских людей в Русском государстве XV – начале XVIII века.

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Задание 5. В каждой строке выберите слово лишнее по смыслу, объясните почему.**

*За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание – 6.*

**1.** Архангельский собор, церковь Ризоположения, Успенский собор, Дмитриевский собор

**2.** 1582, 1618, 1634, 1667, 1681

**3.** А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, А.Л. Ордин-Нащокин, И.М. Висковатый.

**1.** \_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

**Задание 6. Вставьте пропущенные слова. За каждый правильный ответ - 1 балла. Максимальный балл за задание – 7.**

В списке слова даются в именительном падеже. Обратите внимание на то, что в списке есть лишние слова и некоторые слова могут применяться несколько раз. Цифры, под которыми указаны слова, занесите в таблицу.

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

В годы правления внука Софии Палеолог \_\_\_\_\_ (А) (1533-1584) Россия начала движение на \_\_\_\_\_ (Б), по следам откатывавшейся Орды. Была пройдена \_\_\_\_\_ (В), присоединены Казанское и Астраханское ханства, а Ермак, перевалив по следам новгородских землепроходцев Урал, начал завоевание Сибири.

Последние десятилетия царствования \_\_\_\_\_ (Г) оказались омрачены неудачной Ливонской войной, в ходе которой Россия потеряла часть владений на \_\_\_\_\_ (Д), и невиданными дотоле репрессиями, обрушившимися на лучшие семьи страны, на ее родовую аристократию. Выделив себе особую территорию, \_\_\_\_\_ (Е), и уехав из \_\_\_\_\_ (Ж) в Александровскую слободу, страдающий манией преследования государь дал волю своему гневу и своему страху.

1. Иван Третий
2. Иван Четвертый
3. Волга
4. Азовское море
5. опричнина
6. Восток
7. Балтийское море
8. Москва
9. Новгород

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Задание 7. Поработайте с рядами.**

**Назовите исторического деятеля, которому принадлежат данные слова. За правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 10.**

№	Историческая цитата	Кому принадлежат слова
1	«Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я».	
2	«А всё-таки она вертится!».	
3	Разве подобает царю, если его бьют по щеке, подставлять другую? Как же царь сможет управлять царством, если допустит над собой бесчестье?	
4	«В моём лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а	

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

	остров моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо».	
5	Граждане нижегородские! — начал так бессмертный _____ – Кто из вас не ведает всех бедствий царства Русского? Мы все видим его гибель и разорение, а помощи и очищения ниоткуда не чаем. Доколе злодеям и супостатам напоять землю русскую кровию наших братьев? Доколе православным стонать под позорным ярмом иноверцев? Ответствуйте, граждане нижегородские! Потерпим ли мы, чтоб царствующий град повиновался воеводе иноплеменному? Предадим ли на поругание пречистый образ Владимирския божия матери и честныя, многоцелебныя мощи Петра, Алексия, Ионы и всех московских чудотворцев? Покинем ли в руках иноверцев сиротствующую Москву?.. Ответствуйте, граждане нижегородские...	

**Задание 8. Поработайте с фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики. Обратите внимание на то, что среди приведенных характеристик есть лишние. За правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 18.**

А. И видя царь, что в денгах почало быть воровство великое и много кровопролития учинилося, а те медные денги год от году подешевели, сперва ходили рубль против рубля, а потом почали ходить по 2 и по 3 и по 4... медных денег за серебряной рубль, а с торговых людей и с крестьян десятую и пятую денгу имали в казну серебряными денгами, а ратным людем давали жалованье медными денгами, против того как преж сего давано серебряными, и в государстве серебряными денгами учала быть скудость, а на медные было всё дорого и многие помирали з голоду: и умысля царь, чтоб ещё чего меж людми о денгах не учинилося, велел те медные денги отставить и не торговать, и приносить те медные денги в свою царскую казну, на Москве и в городех, и за рубль медных денег положено было платить серебряными по 10 денег. А кто медных денег не похочет давать в царскую казну, и тем денги велено сливать и переделывать в котлы и во что кто хочет; а кто учнёт те медные денги держати денгами и им учинен был заказ под смертною казнью, потому чтоб тех денег не посеребривали и не белили и с серебряными денгами не мешали. Да от того ж смутного времени, как приходили воровские люди к царю и учинилася

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

смута и кроворозлитие, царица от великого страху испужався лежала в болезни болши году.

Б. Случаем этим воспользовался народ, чтобы подать его царскому величеству некие прошения по поводу невыносимо громадных податей и налогов, которыми в течение нескольких лет он был обременён, вследствие чего народ с жёнами и детьми впал в разорение. Бояре, окружавшие его царское величество, приняли эти прошения и не только разорвали их на клочки, но ещё бросили эти клочки в лицо просителям, над которыми издевались и которых холопы или рабы их жестоко избили, и весьма многих посадили в заключение. Народ был взбешён против бояр и по окончании процессии толпою явился на царский двор... и затем, после обеда, и народ, и стрельцы ворвались в дом Бориса Ивановича Морозова, главного после его царского величества правителя всей России, который прошлою зимою женился на сестре ныне здравствующей царицы. Дом этот был ими в конец ограблен. После этого, разделив между собою остальную добычу, они приступили было к разрушению самого дома Морозова. Тогда его царское величество прислал им сказать, что дом этот принадлежит ему. Услыхав это, бунтовщики немедленно покинули его, умертвив трёх самых главных служителей. Из дома Морозова толпа бешено повалила к дому Назара Ивановича Чистова, которого дом они тоже совсем разграбили... так как сам канцлер был болен и находился в это время в бане. Когда он из бани возвращался домой, бунтовщики, встретив его, избили дубинами и топорами. Первый, ударивший его топором по голове, закричал ему при этом: «Изменник, это тебе за соль», – ибо именно он наложил большую подать на соль.

В. И между тем Воевода Астраханский, видя у атамана многая богатства и драгия вещи, овогда ласканием а иногда и грозой от него получал, что уже тому было и небезобидно. Уже он часто ему упоминал, чтоб он ево вскоре отправлял в Москву, но Воевода той, завидуя богатствам его, день от дни продолжал его отправление. И некогда тому Воеводе случися быть на судне при весёлом подпитии; той в то время имел на себе богатую шубу дорогих соболей, также покрытую дорогою персидскою парчею, которая Воеводе зело понравилась, начать её просити, но атаман ему на то досадно отвеща, понося его лакомство. Но Воевода ему тако сказал: когда ему той шубы не подарит, то он знает что с ним сотворит, может он Воевода добро и зло ему устроить. И тако той хотя и нехотя, но якобы принуждён ту шубу ему отдать; сие видевшя прочие казаки досадствующе скрежетаху зубы своя на Воеводу. Тогда собрав своих казаков на своё судно, великую им жалобу принёс на Воеводу того; казаки же и сами то видевшя всё и так зело тому дивилися, что атаман пред Воеводою поступил; и на ево жалобу все яростно на Воеводу ожесточишася, воссташа вси единогласно, вопияху, да отмстим невежество и нахалы, и учинённую обиду атамана нашего да заплатим ему. Потekoша вси во град ко двору воеводскому, хотяху того

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

убити; собравшая их многия тысячи поидоша вверх по реке Волге в Россию, пленяюще грады, сёла и деревни разоряюще; не покоряющихся же тому всех побиваху. И тако той поиде с тем намерением, чтоб ему притти во град в Москву, и всех князей и бояр и знатных людей и всё шляхетство российское побить, искоренить всякое чиновачалие и власть, и учинить то, чтоб всяк всякому был равен. И на то писал писменные листы, и послал наперёд себя по городам, сёлам и деревням, возвещая то своё злое намерение.

***Характеристики фрагментов:***

1. Основной причиной восстания, согласно тексту, является изменение размеров налогов на отдельные категории продукции.
2. В тексте упоминается шантаж в отношении одного из деятелей восстания.
3. События, описанные в тексте, оказали глубокое эмоциональное воздействие на царскую семью.
4. Согласно приведённому тексту, несмотря на бунт, население в основном следовало царским указаниям.
5. В тексте упоминаются небесные знамения, указывавшие на близость горя.
6. В тексте упоминается категория населения, состоявшая из выборных «по прибору» и являвшаяся первым постоянным русским войском.
7. В тексте упоминается ведение военных действий царским правительством в качестве причины начавшегося бунта.
8. Согласно тексту, представители местной власти поддерживали тесный контакт с будущими предводителями восстания.
9. В тексте упоминаются цели начавшегося восстания.
10. В тексте описывается установленное наказание за неподчинение царскому указу.
11. В тексте упоминается необходимость дополнительного расширения торговли для восстановления экономики после смуты.
12. В тексте описываются методы изготовления фальшивых денежных знаков.

**Ответ:**

А			Б			В		

ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС

**Задание 9. Поработайте с иллюстративным материалом. Перед вами изображения произведений культуры XVI - XVIII вв. Определите, какие памятники культуры, относятся к XVI в. (укажите цифры правильных ответов).**

*За правильный ответ - 1 балл. Максимальный балл за задание - 3.*

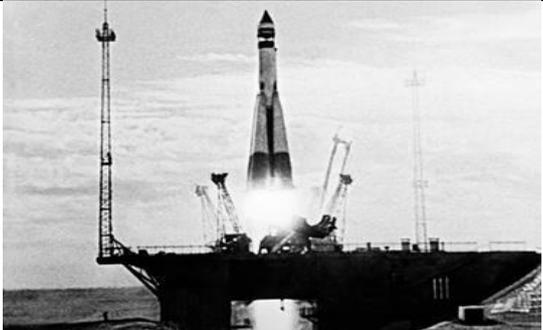
1		
2		
3		

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Поработайте с фотографиями**

**Рассмотрите представленные фотографии. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны (укажите цифры правильных фотографий). За правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 10.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Ответ: \_\_\_\_\_