

ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

Шифр участника \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Время выполнения заданий – 90 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1. О ком идет речь в данном отрывке? Ответ занесите в таблицу. Выберите правильный ответ. Максимальный балл – 5 (по 1 баллу за отрывок).**

**1.1.** В этом покойном государе был героический, мужественный дух и проявлялись многие хорошие, достойные похвалы добродетели, но у него были также и пороки, а именно: беспечность и тщеславие, из-за чего, без сомнения, благой Бог и наложил на него эту кару. Беспечность приняла у него такие размеры, что он даже гневался на тех, кто говорил об измене московитов и о том, что они намереваются убить его вместе с поляками. Тщеславие ежедневно возрастало и у него, и у его царицы, оно проявлялось не только в том, что во всякой роскоши и пышности они превзошли других бывших царей, но он приказал даже именовать себя «Царем всех царей»

А. Иван III

В. Борис Годунов

Б. Лжедмитрий

Г. Михаил Романов.

**1.2.** Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная, энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В.В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь.

А. Елена Глинская

В. Елизавета Петровна

Б. Софья Алексеевна

Г. Екатерина Дашкова

**1.3.** ...рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ...без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, ...силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские

А. Иван III

В. Иван Калита

Б. Иван IV

Г. Иван Красный

**1.4.** Этот князь получил своё прозвище после того, как был ослеплен... Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 году, отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения

**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

**А.** Дмитрий Иванович

**В.** Даниил Александрович

**Б.** Василий I Дмитриевич

**Г.** Василий II Васильевич

**1.5.** По странной игре случая в лице этого принца совершилось загробное примирение двух величайших соперников начала XVIII века... он родился и рос хилым ребенком, скудно наделённым способностями. В чём не догадалась отказать неблагосклонная природа, то сумела отнять у него нелепая голштинская педагогия.

**А.** Пётр II

**В.** Пётр III

**Б.** Иоанн VI

**Г.** Павел I

**Ответ:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>

**Задание 2. Выберите правильный ответ. Выберите верное понятие (1 балл)**  
*Максимальный балл – 5.*

**2.1.** Как называлась в Русском государстве XIII- XVII веков должность человека, который первоначально прислуживал князьям (царям) за столом во время торжественных трапез, позднее – это придворный чин ниже боярского. Назначался на воеводские, посольские, приказные должности.

**А.** становой

**В.** стольник

**Б.** целовальник

**Г.** окольныйчий

**2.2.** Государственный служащий в России начала XVIII, чиновник прокурорской службы в коллегиях, губерниях

**А.** подьячий

**В.** фискал

**Б.** урядник

**Г.** бурмистр

**2.3.** Орган местного самоуправления. Состоял из уездных и губернских собраний и управ, находился под губернаторским контролем, решал местные вопросы, не имел политических прав

**А.** курия

**В.** земство

**Б.** дистрикт

**Г.** воеводство

**2.4** Орган центральной исполнительной власти, появился в России на рубеже XV-XVI веков.

**А.** коллегия

**В.** приказ

**Б.** приказная изба

**Г.** управа

**2.5.** В древнем Риме: имевший силу закона письменный ответ императора на представленный ему для разрешения вопрос. В России с XVIII века письмо монарха к



**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

4. Какую особенность истории Германии упоминает автор документа?

---

---

5. Как называют военная компания, в ходе которой появился данный документ

---

**4.2.** Стрельцы, чье жалование также было уменьшено и убавлено, так что они не могли им себя прокормит, пристали к народу и тотчас после обеда напали на двор Бориса Ивановича Морозова (...) его двор был в конец расхищен, различные найденные ими драгоценные вещи они порубили в куски топорами и саблями; все золотые и серебряные изделия расплющили, драгоценный жемчуг и другие камни истолкли в порошок, потоптали ногами, пошвыряли за окно, не позволяя никому что-либо унести с собою, крича во все горло: «То наша кровь» (..) Оттуда они с адской злобой напали на дворы различных других бояр, где (сокрушая все) не оставили в целости и малейшей безделицы, меж тем наступила ночь, и разбой несколько поутих, но с раннего утра снова принялись разорять и грабить дворы многих других знатных господ и русских торговых людей, которые так или иначе зависели от прежде помянутых (бояр).

Учинив это, они всем скопом устремились в Кремль и вызывали на суд бежавшего Морозова, бежавшего Плещеева вместе с бежавшим Траханиотовым, а также его царское величество и домогались, чтобы выдали им в руки (беглецов), того ради его царского величества тотчас выдал им Плещеева, дабы ему публично отсекли топором голову.

1. О каком событии идет речь? \_\_\_\_\_
  2. Когда и где оно произошло? \_\_\_\_\_
  3. В правление какого монарха случилось? \_\_\_\_\_
  4. Чем завершилось указанное событие? \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

5. Что являлось причиной и поводом выступления народа? \_\_\_\_\_

---

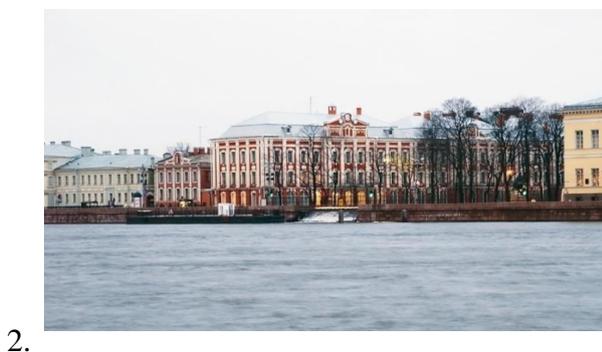
---

---

**Задание 5. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им архитектурным памятником. Укажите в таблице номер иллюстрации. Определите лишний элемент, дайте обоснование своего выбора. Максимальный балл – 12. (Каждый верный ответ – 1 балл). Ответы занесите в таблицу.**

ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

**Архитектурные памятники**



**Архитектор**

А	Б	В	Г
М.Ф. Казаков	Д.Трезини	О.В.Шервуд	В.Растрелли

Название	Зимний дворец. СПб	Большой Екатерининский дворец. Царское Село.	Исторический музей. Москва	Здание 12 коллегий. СПб	Здание Сената. Москва
№ иллюстрации					
Архитектор					

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

**Задание 6. Какие суждения об изображенной картине являются верными? Определите верные и неверные утверждение. Ответ занесите в таблицу.**



*Максимальный балл – 12 балла. (Каждый правильный ответ – 2 балла)*

1. Картина написана в первой половине XVIII века
2. Автором картины является художник Ф. Рокотов
3. Картина является примером парадного портрета
4. Изображение создано на основе принципов импрессионизма
5. Императрица, изображенная на картине, символизирует жрицу в храме Правосудия
6. На картине изображена Елизавета Петровна.

1	2	3	4	5	6

**Задание 7. Свидетельством какого социально-экономического процесса является отрывок из документа? Какие термины относятся к характеристике данного процесса? Максимальный балл – 10. (Каждый правильный ответ – 1 балл)**

Понеже хотя по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда-то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне нашим указом, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы (...). Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно (...), дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно...

**Термины:** Деловцы. Бобыль. Отходники. Тягла. Меркантилизм. Ассигнация. Соха. Мануфактура. Посессионные. Протекционизм. Месячина. Оброк.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---



---



---

**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

**Задание 8. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. Максимальный балл - 12.**  
(Каждый правильный ответ – 2 балла)



8. 1. Укажите название русского города, обозначенного на схеме цифрой «2», где был подписан договор с Китаем (Империей Цин) об определении русско-китайской границы. \_\_\_\_\_

8.2. Укажите название реки, обозначенной на схеме двумя цифрами «1»

8.3. Укажите фамилию русского первопроходца, маршрут экспедиции которого показан на схеме двумя цифрами «3». \_\_\_\_\_

8.4. К середине XVII в. русские исследователи вышли к побережью Тихого океана. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?

- 1) Двумя цифрами «5» на схеме обозначен маршрут экспедиции Семёна Дежнёва.
- 2) Маршрут экспедиции Ерофея Хабарова показан на схеме двумя цифрами «4».
- 3) Города (остроги) Мангазея и Томск основаны во время правления Бориса Годунова.
- 4) До начала правления династии Романовых в Сибири не было построено ни одного русского острога.
- 5) Договор с Китаем об определении границы был заключён в период фактического правления Софьи Алексеевны

ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Напишите фамилию, имя, отчество поэта, название произведения – первого опубликованного в Омске стихотворения, о котором упоминается в тексте, а также номер школы, в которой учился поэт. *Максимальный балл – 5. (каждый верный ответ - 1 балл)*

Родился в семье военнослужащего, в селе Косиха, Западно - Сибирского края. Через несколько месяцев семья переехала в с.Ново Царицыно Шербакульского района Омской области, затем в Омск (1933). Получил фамилию и отчество отчима, сумевшего заменить ему погибшего отца. В 1940 г. будущий поэт пошел в школу г. Омска. Первая публикация – стихотворение - появилась 8 июля 1941 г. в газете «Омская правда». «С винтовкой мой папа уходит в поход. / Желаю, любимый, побед! / И мама зеленую сумку берет, / Уходит с сестрой лазарет...» В конце 1943 с матерью переехали в Москву, где окончил Литературный институт им. М. Горького. Стихи поэта переведены на многие языки. Известен и как поэт-песенник, поэт особенно дорожил поэмой «Реквием». В 2006 г. в Омске вышла книга «Берег мой. ...». «Омская книга» – первая книга поэта, изданная в Омске. Она объединила стихотворения о нашем городе и поэмы, опубликованные, прежде всего, в омской прессе. Награжден двумя орденами, медалями. В 2002 г. открыта мемориальная доска на здании гимназии г. Омска, где учился поэт.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10. ЭССЕ.** Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными. *Максимальный балл – 25.*

**Критерии оценивания эссе**

**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

**2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

- 5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).
- 4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.
- 3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.
- 2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

**3. Качество структуры ответа- 5**

- 5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.
- 4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы
- 3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы
- 2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

- 5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).
- 4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).
- 3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).
- 2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).
- 1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5**

- 5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).
- 4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).
- 3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).
- 2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).
- 1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

**ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС**

**Темы эссе**

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричин». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, сажащегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным,





