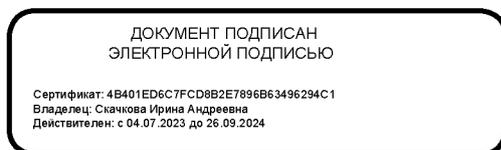


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ОУ «Сосновская школа»
Протокол №11 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ И.А.Скачкова



**Изменения
в Адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**
Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа имени Семёна
Семёновича Зенковича»
Таврического района Омской области

Составители:
Коляда Г.Г., заместитель директора по УВР
Гришина О.А., педагог-психолог

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в ОУ «Сосновская школа» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ОУ «Сосновская школа» в коррекционных классах обучается 23 человека. Дети распределены в три класса-комплекта. Из них 17 человек с легкой степенью умственной отсталости обучаются по 1 варианту АООП, 6 человек с умеренной степенью умственной отсталости обучаются по 2 варианту АООП. Семь человек находятся на домашнем обучении.

Обучение по АООП для детей с нарушениями интеллекта	Психолого-педагогическое сопровождение	Социальная адаптация	Специальный охранный режим	Коррекционные-развивающие занятия с психологом	Занятия с дефектологом	Занятия с логопедом
2кл - 2 чел	2 чел.	2 чел.	2 чел. (1-охранный зрительный, педагогический , ортопедический режим, 1-охранительно-педагогический режим)	2 чел.	2 чел.	2 чел.
3кл – 3чел	3 чел.	3 чел.	3 чел. охранительно-педагогический режим	3 чел.	3 чел.	3 чел.
4кл – 3 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел. (2-охранительно-педагогический , ортопедический, зрительный	3 чел.	3 чел.	2 чел.

бкл – 7 чел.	7 чел.	7 чел.	режим, 1 - охранительно- педагогический , режим) 7 чел. (1 охранительно- педагогический , ортопедически й режим, 4 охранительно- педагогический , ортопедически й, зрительный режим, 2 охранительно- педагогический режим)	7 чел.	7 чел.	7 чел.
7кл – 3чел.	3 чел.	3 чел.	1- (охранительно- педагогический режим)	3 чел.	3 чел.	2 чел.
8кл – 1 чел.	1 чел.	1 чел.				
9кл – 4 чел.	4 чел.	4 чел.				

Все дети с нарушением интеллекта испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями. У них имеются недостатки в формировании высших психических функций, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. На основании заключения ПМПК эти дети проходят обучение по адаптированным образовательным программам в специальных коррекционных классах. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке, направленной на компенсацию и смягчение поведенческих и эмоциональных нарушений.

Коррекционная работа ОУ «Сосновская школа» представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление

и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы ОУ «Сосновская школа», реализующая адаптированные общеобразовательные программы, включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	Первая четверть
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с легкой умственной	педагог-психолог, классный руководитель,	конец каждого полугодия

	отсталостью, выявление его резервных возможностей	учитель-логопед	(декабрь, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с легкой умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с легкой умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамикой развития ребёнка с легкой умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в коррекционный класс образовательного учреждения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного

	учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого педагогического консилиума, классный руководитель, медицинский работник образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями, с легкой умственной отсталостью.	Заместители директора, медицинский работник образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с легкой умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- ✓ беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического

сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно - просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ «Сосновская школа», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Специалист	Задачи
психолог	<ul style="list-style-type: none">- проводит диагностику с целью выявления нарушений психического развития ребенка;- определяет индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ;- проводит занятия с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы;- проводит индивидуальные беседы, как с детьми, так и с их родителями;- проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;- осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами
социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;- участвует в создании для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;- участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;- своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;- участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.
классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;- обеспечивает посещение занятий учащимися своего класса;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает участие в повседневной жизни класса, выполнение доступных обязанностей; - способствует формированию желания ребенка участвовать в устройстве праздников, понимать значение праздника дома и в школе; - проводит консультативную и просветительскую работу с родителями; - формирует знания правил коммуникации и умения использовать их в повседневной жизни;
учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - использует на своих уроках коррекционно-развивающие упражнения; - расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением; - формирует целостную и подробную картину мира; - формирует внимание и интерес ребенка к новизне знаний, к их изучению; - формирует знания правил коммуникации и умения использовать их в повседневной жизни; - сотрудничает с классным руководителем, психологом, социальным педагогом
медработник	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в диагностике школьников с ОВЗ; - проводит консультации для педагогов и родителей; - в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.; - осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - взаимодействует с лечебными учреждениями

Данное направление также осуществляется школьным ППк.

В ОУ «Сосновская школа» действует Психолого – педагогический консилиум (ППк). Работа консилиума ведется на основании: приказа о создании психолога – педагогического консилиума, положения о работе ППк, приказе о составе ППк школы.

Цель работы ППк: Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолога – педагогического сопровождения. (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед, учитель начальных классов, учитель адаптивных классов, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2. Социальное партнёрство - осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы,

планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

6. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3. Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Пункт 3.2.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В ОУ «Сосновская школа» в классах коррекции работает 10 педагогов, 9 имеют высшее образование, один среднее специальное. Один педагог имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек - I квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов. Переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» прошли 4 человека, один человек – по направлению «Логопедия».

Педагогический стаж:

От 0 – 5 лет: 4 человека

От 5 – 10 лет: 2 человека

От 10 – 20 лет: 1 человек

От 20-30 лет: 3 человека

Банк данных на учителей, работающих в коррекционных классах

ФИО	дата рождения	Специальность / категория	Образование	Курсы (за последние 3 года), переподготовка	пед. стаж
Ферулева Антонина Анатольевна	17.03. 1980	Учитель математики I квалификац. категория	Высшее	2016г. Переподготовка «Олигофренопедагогика» 2022 Переподготовка «Логопедия» 2021г «Преобразование школьной среды с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья»	20
Новохатская Надежда Юрьевна	31.01. 1987	Учитель начальных классов	Высшее	2020г. Переподготовка «Олигофренопедагогика»	5
Шпунтенко Ирина Александровна	04.07. 1980	Учитель технологии	Высшее	2020г «Формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»	25
Широкова Ольга Ивановна	14.12. 1959	Учитель технологии I квалификац. категория	Среднее специальное	2018 «Реализация Программы воспитания обучающихся в деятельности педагога» 2021 «Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков	26

				21 века при обучении музыке»	
Гришина Оксана Михайловна	30.10.1992	Педагог – психолог I квалификац. категория	Высшее	2022 «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	2
Потоцкая Галина Давидовна	26.02.1979	Учитель – дефектолог I квалификац. Категория	Высшее	2020 «Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП»	6
Рогозина Надежда Александровна	01.08.1976	Учитель начальных классов I квалификац. категория	Высшее	2019 Переподготовка «Олигофренопедагогика» 2022 «Хочу стать лидером»	9
Эшметова Лариса Владимировна	14.01.1972	Учитель начальных классов Высшая квалификац. категория	Высшее	2018 «Содержание и организация деятельности педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 2019 Переподготовка «Олигофренопедагогика»	31
Айчанова Айнэт Руслановна	19.09.1996	Социальный педагог	Высшее		0
Габриадзе Елена Викторовна	19.07.1984	Педагог доп. образования	Высшее	2021 «Медиативный и восстановительный подходы в работе педагога»	2

Руководители ОУ имеют курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.