

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимально количество баллов – 100 баллов

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итого |
| Максимальный балл | 15 | 14 | 15 | 14 | 18 | 13 | 11 | 100 |

Задание 1. Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведённые ниже слова?

Ответ:

| Слово в орфографической записи | Слово в записи Пети |
|---------------------------------------|----------------------------|
| <i>спеть</i> | |
| <i>сбить</i> | |
| <i>сыграть</i> | |
| <i>кости</i> | |
| <i>ложка</i> | |
| <i>отделка</i> | |

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, котилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка*.

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

Ответ:

| Значение суффикса | Пример из данных в задании | Собственный пример |
|--|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия. | | |
| 2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия. | | |

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

| | | |
|---|--|--|
| 3. Помещение, предназначенное для выполнения действия. | | |
| 4. Лицо, выполняющее действие. | | |
| 5. Тип компьютерной игры по основному действию. | | |
| 6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию. | | |
| 7. Обозначение самого действия. | | |

Задание 3. Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

Ответ:

Иван Владимирович _____

Ольга Петровна - _____

новая столовая - _____

признанный гений - _____

большой топориче - _____

большое топориче - _____

Задание 4. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Вижу я в котомке книжку.* (Н.А. Некрасов, «Школьник»)

2) *И вот на поле грозной сечи // Ночная пала тень.* (М.Ю. Лермонтов, «Бородино»)

3) *Давеча, как сюда шёл, помнил...* (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)

4) — *Зачем ты к старику ходил?*

— *Я, — говорит, — ему худого не сделал. Я хотел посмотреть, как он живёт.*

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

Ответ:

1) *котомка* - _____

2) *сеча* - _____

3) *давеча* - _____

4) *худое* - _____

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Задание 5. Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

(1) *По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и тепло.*

(2) *Всё вокруг было зелено, мирно и тепло.*

(3) *Попутно вы производите тепло и электроэнергию.*

(4) *Влага и тепло делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.*

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово или разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

Ответ:

| Номер предложения | Синтаксическая роль | Часть речи |
|-------------------|--|------------|
| (1) | В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____ | |
| (2) | В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____ | |
| (3) | В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____ | |
| (4) | В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____ | |

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: _____ .

Задание 6. (1) человек млад

(2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.

2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

Ответ:

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера:

(1) _____, (2) _____ .

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) _____, (2) _____ .

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

День (У,у)чителя

В г...ду много чудес...ных праз...ников. Осен...ю мы отм...ча...м День (У, у)чителя. С утра все школ...ники идут с букетами цв...то... . В вест...бюл... нашей школы повесили пл...кат с поздравлениями который ...делали ребята сами. Мы красиво оформили кла... шарами и г...рляндами. Ваня и Петя продекл...мировали стихотворения о п...дагогах а Катя прин...сла исп...чённый ею торт. Наша учительница Ольга Никити...на была очень счас...л...ва.