

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**7 КЛАСС**

Шифр участника \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Время выполнения заданий – 90 минут**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	17	16	16	14	13	12	12	<b>100</b>

**Задание 1.** Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата* - [убра́та], *не он* - [н'е́он] и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «`»: *вокру`з о́зера*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

**Ответ:**

(1) *Ни я* \_\_\_\_\_.

(2) *Проехали мимо деревни* \_\_\_\_\_.

(3) *Приду, когда приеду* \_\_\_\_\_.

2. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

**Ответ:**

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**7 КЛАСС**

**Задание 2.** Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите её, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведённых ниже слов.

**Ответ:**

*ах* → \_\_\_\_\_

*ой* → \_\_\_\_\_

*кар* → \_\_\_\_\_

*ну* → \_\_\_\_\_

*не* → \_\_\_\_\_

*но* → \_\_\_\_\_

Закономерность: «От \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ образуются \_\_\_\_\_ с помощью \_\_\_\_\_ со значением ‘\_\_\_\_\_’».

**Задание 3.** Юный лингвист Пётр изучал одну их служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр.

Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

- (1) *писать на бумаге*
- (2) *запас на зиму*
- (3) *опоздать на час*
- (4) *жарка на масле*
- (5) *лежание на диване*
- (6) *развести на воде*

**Ответ:**

Пётр изучал особенности использования слова \_\_\_\_\_.

Оно как часть речи относится к \_\_\_\_\_.

Принцип группировки словосочетаний – \_\_\_\_\_.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1		
2		
3		

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед **полуночных** морей?* (А.С. Пушкин, «19 октября»)

2) *То за трапезой сидит во златом **венце**, // Сидит грозный царь Иван Васильевич.* (М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)

3) *Это были два **дюжие** молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы.* (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)

4) *Челкаш сохранял серьёзную **мину**, скрывая улыбку в своих усах.* (М. Горький, «Челкаш»)

**Ответ:**

1) **полуночные** - \_\_\_\_\_

2) **венец** - \_\_\_\_\_

3) **дюжий** - \_\_\_\_\_

4) **мина** - \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

(2) *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.*

(3) *Как заинтересовали её картины моего друга!*

(4) *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*

(5) *Коллектив приветствует солдат.*

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**7 КЛАСС**

**Ответ:**

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двояко проинтерпретировать словоформу \_\_\_\_\_:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

Синтаксическая омонимия есть в предложении \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

Синтаксическая омонимия есть в предложении \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Святопѣлкѣ же, съѣдя Кыевѣ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имѣ давь, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

*Подвиг учительницы*

*Молодая сельская учительница Катя Тарасюк н...\_задолго до войны пр...ехала в Брес...скую крепость чтобы пров...ти отпуск в\_месте с мужем – командиром (К,к)расной (А,а)рмии.*

*С\_началом вое(н,нн)ых действий Катя, как и другие жен...щины, находилась в подвал... крепости где ухаж...вала за ране(н,нн)ыми. Когда Катя узнала что её муж погиб она выбралась из подвала и поползла к расщеплё(н,нн)ому дереву откуда н...\_пр...ста(н,нн)о разд...вался треск нашего пулемёта. В\_скор... и этот пулёмётчик был убит. Тогда Катя сама стала в... ..ти огонь по врагу пока её н... пор...зил на\_смерть осколок враж...ского сна...ряда. И...кромса(н,нн)ое осколками дерево у подножия которого погибла отважная девушка жители Бреста в\_последстви... назвали «деревом войны».*