

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8 КЛАСС**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Время выполнения заданий – 90 минут**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	<b>Итого</b>
<b>Максимальный балл</b>	15	15	15	12	17	13	13	<b>100</b>

**Задание 1.** Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций.

**Ответ:**

<b>Слово в диалектном произношении</b>	<b>Слово в орфографической записи литературного языка</b>
[т']ирпич	
[т'ал'а]та	
[с'им'йа]	
дене[х]	
[д']еор[д']ин	
[д'аўч'онт'и]	

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

**Задание 2.** Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс -ок-.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок                      3) мотать → моток                      5) играть → игрок  
2) бросать → бросок                      4) катать(ся) → каток                      6) потом → потомок

**Ответ:**

Пример 1: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

Пример 2: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

Пример 3: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8 КЛАСС**

Пример 4: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

Пример 5: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

Пример 6: значение суффикса – ‘ \_\_\_\_\_ ’.

**Задание 3.** Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i>    | (5) <i>ударить оземь</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i>   |
| (3) <i>точить лясы</i>    | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i>  |

**Ответ:**

Словоформа во фразеологизме	Современный вид словоформы

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я **чаю**, тебя жмёт до смерти.
- 2) Дитя, **первоё**, растёт; **другоё**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения.
- 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа.
- 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обиньякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8 КЛАСС**

**Ответ:**

1) *чаять* - \_\_\_\_\_

2) *первоё* - \_\_\_\_\_, *другоё* - \_\_\_\_\_

3) *ласкаться* - \_\_\_\_\_

4) *обиняки* - \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

(1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда.

(2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины.

(3) Завтра он будет **в Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет **в гневе**, когда узнает о произошедшем.

(4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музеи научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

**Ответ:**

1	<i>встретить</i> - _____, потому что _____ _____	<i>встретить</i> – _____, потому что _____ _____		
2	<i>плавать</i> - _____, потому что _____ _____	<i>сестра</i> – _____, потому что _____ _____		
3	<i>в Омске</i> - _____, _____, потому что _____ _____	<i>биоинженером</i> - _____, _____, потому что _____ _____	<i>в гневе</i> – _____, _____, потому что _____ _____	
4	<i>любить</i> - _____, _____, потому что _____ _____	<i>любить</i> - _____, _____, потому что _____ _____	<i>любить</i> - _____, _____, потому что _____ _____	<i>любить</i> – _____, _____, потому что _____ _____

## ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

## РУССКИЙ ЯЗЫК

## 8 КЛАСС

**Задание 6.** И яко Борисъ услыша шпъть зль окръсть шатьра и тръпътънь бвъ и начать слъзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

*Каждый год в ноябр...ский день в нашей школе соб...рают...ся выпускники прошлых лет. По тр...диции они рассказывают о том как живут где работают какие строят планы на буду...щее. И всегда эти люди разных возр...стов и про...е...ий окончиви...е школу много лет назад находят для своих учителей слова полные глубокой любви и благодарности. Одного педагог научил серьёзно добросовес...но работать другому помог пр...од...летъ н...\_увере(н,нн)ость в своих силах третьему подсказал любимое дело четвёртого заставил поверить в добро и справ...дливость. Они и теперь став взрослыми проверяя свои поступки спрашивают себя А что\_бы сказал что\_бы посоветовал тот кто учил меня в детстве*