

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «15» мая 2017 г.

«Утверждаю»
директор ОУ «Сосновская школа»
И.А.Скачкова
«15» мая 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ «Сосновская школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Омской области в области образования, нормативными правовыми актами Министерства и науки Российской Федерации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, оформления и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для обучающихся с ОВЗ в ОУ «Сосновская школа».

1.3. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.5. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.6. Организация разрабатывает один вариант АООП (1 вариант) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

1.7. Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

2. Структура и содержание АООП

2.1. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% 40%, которые указаны в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов, если программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью):

- программу формирования универсальных учебных действий (или базовых учебных действий – у умственно отсталых обучающихся);

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП, для умственно отсталых обучающихся – нравственного развития, воспитания);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

1. Требования к оформлению АООП

3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.2. Планируемые результаты освоения АООП:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта

3) являются основой для разработки АООП

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.3. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.3.1. Учебный план включает предметные области 1 варианта АООП;

3.3.2. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту.

3.3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях к Стандарту.

3.4. Требования к разработке и оформлению программ, входящих в содержательный раздел АООП, оформляется отдельными локальными актами образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. Система условий реализации АООП включает:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2. Утверждение и реализация АООП

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой, созданной по приказу руководителя и действующей в соответствии с «Положением о рабочей группе по разработке АООП» ОУ «Сосновская школа».

4.2. АООП рассматривается и принимается решением Педагогического Совета школы и утверждается приказом руководителя на период обучения с 1 по 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.

4.3. Допускается вносить коррективы в АООП. Изменения в программу вносятся после их рассмотрения на методических объединениях педагогов, на педагогическом совете школы. Все предложения о внесении корректив фиксируются в протоколах методических объединений и педагогического Совета и затем утверждаются приказом руководителя.

4.4. АООП реализуется ОУ «Сосновская школа» через организацию урочной и внеурочной деятельности. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет учреждением.

4.5. Определение варианта АООП для каждого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

4.6. В реализации АООП принимают участие:

- руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях к Стандарту.

- при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

- в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

- могут участвовать иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.