

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.А.Скачкова

Протокол №11 от 28.08.2023г.

Приказ №235 от 01.09.2023 г

Учебный план  
Общеобразовательного учреждения  
«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»  
Таврического района Омской области  
на 2023-2024 учебный год

Выписка  
из адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
общеобразовательного учреждения  
«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»  
Таврического района Омской области  
(раздел №3 п.3.1)

Выписка верна

Директор ОУ «Сосновская школа»

И.А.Скачкова

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану Общеобразовательного учреждения**  
**«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(1 -4 класс, вариант 1)**

Учебный план Общеобразовательного учреждения «Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича» на 2023 – 2024 учебный год (далее учебный план) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021-2027 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав Общеобразовательного учреждения ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области, редакция № 12 от 16.04.2021 года.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам **организуется в форме урока**. Учитель проводит урок для состава всего класса. Учебная неделя - пятидневная. Количество учебных недель: 1-е классы – 33 недели. 2–4-е классы – 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут), после 3 урока - динамическая пауза. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый (согласно СанПин). Во 2-4-х классах продолжительность урока – 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

**Трудоемкость** изучения предметов учебного плана 1-4-х классов определена в соответствии с используемыми программами.

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
31	1023	33	1122	33	1122	33	1122	130	4389

Учебный план включает две части: I – обязательная часть; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами **«Русский язык»**, **«Чтение (литературное чтение)»** и **«Речевая практика»**. Основные задачи реализации содержания:

### **Русский язык.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

## **Чтение (литературное чтение)**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### **Речевая практика.**

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебными предметами **«Математика»**. Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Мир природы и человека»**. Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Содержание обучения в рамках предмета включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Рисование»**. На занятиях по музыке предусматривается формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**«Рисование»**. Основные задачи реализации содержания:

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**. Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд».

**Ручной труд.** Основная цель данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. На занятиях обучающиеся овладевают элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.** В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривается:

Курс «Школа общения» реализуется в 2-4 классах в объеме 1 час. Цель курса: формирование коммуникативных навыков у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Краеведение» реализуется в 2-4 классах в объеме 1 час. Цель курса: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

Курс «Школа безопасности» реализуется в 2-4 классах в объеме 1 час. Цель курса: формирование безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для защиты личного здоровья.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. **Продолжительность коррекционного занятия** зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Так на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика): в 2022/23 году часы распределены следующим образом:

Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые				Психокоррекционные занятия				Ритмика				ЛФК			
1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **"Ритмика", ЛФК, "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)"**.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционный курс **"Ритмика"**. Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Для проведения занятий **ЛФК** используется рабочая программа, разработанная учителем физкультуры на основе программно-методических материалов по организации и проведению занятий лечебной физкультуры (методические рекомендации, комплексы упражнений, памятки, конспекты занятий) и программы по физкультуре.

Коррекционный курс **"Логопедические занятия"**. Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "**Психокоррекционные занятия**".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Коррекционные занятия** реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности: логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов. **Продолжительность коррекционного занятия** зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность представлена занятиями по направлениям следующими учебными курсами

### **Общекультурное**

«Развивайка» Цель программы: развитие творческого потенциала личности, творческих способностей (памяти, внимания, наблюдательности, фантазии), создание условий для её самореализации.

Грамматейка» Цель программы: расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку, лингвистического кругозора через систему развивающих занятий.

«Творческая мастерская» Цель программы: воспитание у детей интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение их в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного

происхождения.

### **Спортивно-оздоровительное**

«Здоровейка» Цель программы: формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр с мячом, укрепление и сохранение здоровья.

Другие направления внеурочной деятельности реализуются по плану внеурочной деятельности ОУ «Сосновская школа»

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит **в одну смену**.

**Продолжительность учебного года** составляет в первом классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Классы</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	контрольная работа	диктант	диктант	диктант
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	проверочная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	1.3.Речевая практика	проверочная работа	тест	тест	тест
2. Математика	2.1.Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	проверочная работа	тест	тест	тест
4. Искусство	4.1. Музыка	тест	тест	тест	тест
	4.2. Рисование	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	контрольные нормативы по видам спорта			
6. Технологии	6.1. Ручной труд	тест	тест	тест	тест

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

<b>Перспективный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I<sup>1</sup> – IV классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					<b>Всего</b>
		<b>I<sup>1</sup></b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
дополнительный первый класс (I<sup>1</sup>)-IV классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	
		I <sup>1</sup>	I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471	
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573	
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369	
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606	
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234	
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234	
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234	
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>	

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**на 2023–2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								Итого к оплате
		I класс		II класс		III класс		IV класс		
		недел я	год	недел я	год	недел я	год	нед еля	год	
<b>Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	99	3	102	3	102	3	102	3
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	99	4	136	4	136	4	136	4
	1.3. Речевая практика	2	66	2	68	2	68	2	68	2
2. Математика	2.1. Математика	3	99	4	136	4	136	4	136	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	66	1	34	1	34	1	34	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	66	1	34	1	34	1	34	1
	4.2. Рисование	1	33	1	34	1	34	1	34	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	99	3	102	3	102	3	102	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	66	1	34	1	34	1	34	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	<b>20</b>	<b>680</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
Школа безопасности		-	-	1	34	1	34	1	34	1
Краеведение		-	-	1	34	1	34	1	34	1
Школа общения				1	34	1	34	1	34	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	
Ритмика		1	33	1	34	1	34	1	34	
Логопедические занятия		2	66	2	68	2	68	2	68	
Психокоррекционные занятия		2	66	2	68	2	68	2	68	
ЛФК		1	33	1	34	1	34	1	34	
<b>Внеурочная деятельность «Творческая мастерская»</b>		<b>4</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>
«Развивайка»		2	66	2	68	2	68	2	68	
«Развивайка»		2	66	2	68	2	68	2	68	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>1023</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	

