

Пояснительная записка
к учебному плану Общеобразовательного учреждения
«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»
на 2023–2024 учебный год
(6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, вариант 1)

Учебный план Общеобразовательного учреждения «Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича» на 2023–2024 учебный год (далее учебный план) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021-2027 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
- СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав Общеобразовательного учреждения ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области, редакция № 12 от 16.04.2021 года.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам **организуется в форме урока**. Учитель проводит урок для состава всего класса.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул - 30 дней, летом: не менее 8 недель. Продолжительность урока - 40 мин. Режим работы 5-8-х классов - пятидневная учебная неделя. Учебные периоды - четверти, оценивание производится по четвертям.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается класс - все обучающиеся класса.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 5-9-х классов определена в соответствии с используемыми программами.

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого	
недел я	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	недел я	год	неделя	год
39	1326	40	1360	42	1428	43	1462	43	1146 2	207	6808

Учебный план включает две части: I – обязательная часть; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами **«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»**.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений. Использование

письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение)

Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов. Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебными предметами **«Математика»** и **«Информатика»**. Основные задачи реализации содержания:

Математика: Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

Информатика: формирование представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Знакомство с приёмами работы на компьютере и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение»**, **«Биология»**, **«География»**. Основные задачи реализации содержания:

«Природоведение» Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 1-4 классах. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание **Биологии** направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с разнообразием растительного и животного мира необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за её сохранность.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего разви-

тия обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами «Основы социальной жизни», «История отечества», «Мир истории»

Основы социальной жизни.

Практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей), жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. Воспитание гражданственности и толерантности. Формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Рисование»**.

Музыка: Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. На занятиях по музыке предусматривается формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Рисование». Основные задачи реализации содержания:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**. Основные задачи реализации содержания:

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»**.

Цель изучения предмета **«Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося**. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой **описание возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривается:

Курс «Краеведение» реализуется в 5-9 классах в объеме 1 час. Цель курса: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

Курс «Школа безопасности» реализуется в 5-9 классах в объеме 1 час. Цель курса: формирование безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для защиты личного здоровья.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. **Продолжительность коррекционного занятия** зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Так на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика): в 2022/23 году часы распределены следующим образом:

Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые			Психокоррекционные занятия				Ритмика		ЛФК			
бкл.	7кл.	8кл.	бкл.	7кл.	8кл.	9кл.	бкл.	7кл.	бкл.	7кл.	8кл.	9кл.
2ч.	2 ч.	2ч.	2 ч.	2 ч.	2ч.	2 ч.	1ч.	1 ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **"Ритмика", ЛФК, "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)"**.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционный курс **"Ритмика"**.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики,

пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Для проведения занятий ЛФК используется рабочая программа, разработанная учителем физкультуры на основе программно-методических материалов по организации и проведению занятий лечебной физкультуры (методические рекомендации, комплексы упражнений, памятки, конспекты занятий) и программы по физкультуре.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов дисциплины коррекционно-развивающей направленности: логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов. **Продолжительность коррекционного занятия** зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется школой самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность представлена занятиями по направлениям следующими

учебными курсами

Общекультурное

Грамматейка» Цель программы: расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку, лингвистического кругозора через систему развивающих занятий.

Спортивно-оздоровительное

«Здоровейка» Цель программы: формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр с мячом, укрепление и сохранение здоровья.

Другие направления внеурочной деятельности реализуются по плану внеурочной деятельности ОУ «Сосновская школа»

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит **в одну смену**.

Продолжительность учебного года составляет 5,6,8 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в следующих формах:

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	диктант	диктант	диктант		диктант
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	тест	проверочная работа	проверочная работа		проверочная работа
2. Математика	2.1. Математика	Контр. р		Контр. работа		Контр. работа
	2.2. Информатика					
3. Естествознание	3.1. Природоведение	Контр. работа	проверочная работа	Контр. работа		-
	3.2. Биология	-		проверочная работа		проверочная работа
	3.2. География	-	проверочная работа	тест		тест
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	Тест	-	-		-
	4.2. Основы социальной жизни	проверочная работа	проверочная работа	тест		практическая работа
	4.3. История отечества			тест		тест
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	творческая работа	-	-		-

	5.2. Музыка	Тест	-	-	-
6.Физическая культура	6.1Физическая культура	контрольные нормативы по видам спорта			
7. Технологии	7.1.Профильный труд	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

Количество тематических, проверочных, диагностических и контрольных работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Перспективный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	1020	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Перспективный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), V, VI.VII классы (вариант 1)**

на 2023–2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						Итого к оплате
		V класс		VI класс		VII класс		
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	136	4	136	4	136	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	4
2. Математика	2.1. Математика	4	136	4	13	3	102	4
	2.2. Информатика	-	-	-	-	1	34	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	68	2	68	-	-	2
	3.2. Биология	-	-	-	-	2	68	-
	3.3. География	-	-	2	68	2	68	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	2	68	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	34	1	34	2	68	2
	4.3. История отечества	-	-	-	-	2	68	2
5. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	68	-	-	-	-	-
	4.2. Музыка	1	34	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	204	6	204	7	238	7
Итого		27	918	28	952	30	1020	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	2	68	2	68	
Школа безопасности		1	34	1	34	1	34	1
Краеведение		1	34	1	34	1	34	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	986	30	1020	32	1122	
Коррекционно-развивающая область		6	204	6	204	6	204	
Ритмика		1	34	1	34	1	34	1
Логопедические занятия		2	68	2	68	2	68	2
Психокоррекционные занятия		2	68	2	68	2	68	2
ЛФК		1	34	1	34	1	34	1
Внеурочная деятельность «ИЗОстудия»		4	136	4	136	4	136	4
«Права и обязанности»		2	68	2	68	2	68	2

	2	68	2	68	2	68	2
Всего к финансированию	39	1326	40	1360	42	1428	

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), VIII- IX классы (вариант 1)
на 2023–2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						Итого к оплате
		VIII класс		IX класс				
		неделя	год	неделя	год			
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык			4	136	4	136	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)			4	136	4	136	4
2. Математика	2.1. Математика			3	102	3	102	3
	2.2. Информатика			1	34	1	34	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение			-	-	-	-	
	3.2. Биология			2	68	2	68	2
	3.3. География			2	68	2	68	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории			-	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни			2	68	2	68	2
	4.3. История отечества			2	68	2	68	2
5. Искусство	4.1. Изобразительное искусство			-	-	-	-	
	4.2. Музыка			-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура			3	102	3	102	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд			8	272	8	272	8
Итого				31	1054	31	1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	68	2	68	
Школа безопасности				1	34	1	34	1
Краеведение				1	34	1	34	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				33	1122	33	1122	
Коррекционно-развивающая область				6	204	6	204	
Логопедические занятия				2	68	2	68	2
Психокоррекционные занятия				2	68	2	68	2
ЛФК				1	34	1	34	1
Коррекционно-развивающие занятия				1	34	1	34	1
Внеурочная деятельность				4	136	4	136	
«Проектная мастерская»				2	68	2	68	2
«Права и обязанности»				2	68	2	68	2

Всего к финансированию			43	1462	43	1462	
-------------------------------	--	--	-----------	-------------	-----------	-------------	--