

Принято на Педагогическом
Совете
Протокол № 6
от 15.05.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУ «Сосновская школа»
И.А. Скачкова
« 15 » 05 2017 г.



Положение
о разработке и реализации программы коррекционной работы с
обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области

1. Общие положения.

- 1.1 Данное положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и реализации программы коррекционной работы (далее Положение) в ОУ «Сосновская школа»;
- 1.2 Положение разработано в соответствии с:
- законом Российской Федерации от 29.12.2013г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - примерной основной образовательной программой начального общего образования. Раздел «Программа коррекционной работы» (4-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2012);
 - методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082);
 - с приказом Министерства труда и социальной российской Федерации от 31.07.2015года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
 - положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ «Сосновская школа»;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой ОУ «Сосновская школа».

1.3 Программа коррекционной работы (далее - Программа) является обязательным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Цель и функции программы коррекционной работы

2.2.Целью создания программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2)осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3.Структура и содержание программы коррекционной работы.

3.1. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий.

3.2. В структуру программы при ее оформлении должны быть включены:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Содержательный раздел.
- 3) Организационный раздел.

3.2.1 Пояснительная записка включает в себя:

- актуальность разработки программы коррекционной работы на основе анализа контингента обучающихся начального этапа обучения (1, 1-4 классов), в соответствии психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- цели и задачи коррекционной работы;
- модель реализации программы коррекционной работы с учетом функционала субъектов, схемы и взаимодействия;
- характеристику основных направлений работы:
 - *диагностическая работа*
 - *коррекционно-развивающая работа;*
 - *консультативная работа;*
 - *информационно-просветительская работа;*
 - *социально-педагогическое сопровождение;*
- формы и методы работы, в том числе: *урочные, внеурочные, групповые и индивидуальные;*
- планируемые результаты (в сфере личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действиях).

3.2.2. Содержательный раздел включает в себя планы (программы) работы по каждому направлению, для каждого педагога и узкого специалиста, задействованного в реализации программы. *Например:*

- *план работы социального педагога*
- *план-график работы психолога*
- *программа логопеда*
- *план учителя (воспитателя) по реализации индивидуальной программы развития.*

3.2.3. Организационный раздел отражает:

Условия разработки и реализации программы коррекционной работы, в том числе:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающие формы организованного взаимодействия специалистов через:

- психолого-медико-педагогический консилиум школы;
- службы сопровождения, которые представляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Управление реализацией Программы коррекционной работы.

4. Порядок утверждения и контроля за реализацией программы коррекционной работы

4.1. Проект Программа рассматривается на Педагогическом совете. При несоответствии установленными требованиям, накладывается резолюция о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.2. Утверждается программа приказом директора ежегодно в составе Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ «Сосновская школа».

4.3. Контроль за выполнением программы коррекционной работы осуществляется заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

4.4. Вопросы о ходе реализации Программы рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, педагогических советах, заседаниях методических объединений ОУ «Сосновская школа».

4.5. Общее руководство реализацией программы коррекционной работы школы осуществляется директором.

Ответственность за реализацию Программы коррекционной работы возлагается на администрацию школы.