

ОУ «Сосновская школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №13 от 27.08.2021г.



«Утверждаю»
директор ОУ «Сосновская школа»
И.А. Скачкова
«01» сентября 2021 года

Программа цифровизации школы
на 2021-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Актуальность Программы.....	5
3.	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	8
4.	План подготовки и реализации Программы	17
5.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».....	23
6.	Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	28
7.	Планируемые результаты реализации Программы	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЫ

<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями - Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением от 08.09.2021 г №634/925 - Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утвержден Губернатором Омской области 14.12.2018г) - Распоряжение Правительства Омской области от 27.06.2019г №116-рп «О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020-22 годах»
<p>Образовательное учреждение</p>	<p>Общеобразовательное учреждение «Сосновская школа» Таврического района Омской области</p>
<p>Фактический адрес</p>	<p>646811, Омская область, Таврический район, село Сосновское, улица Улыбина, 5</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ОУ «Сосновская школа»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. • Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. • Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития
<p>Основные направления реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование информационного пространства школы: обновление и модернизация парка компьютерной техники, чистота программного обеспечения. ➤ Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. ➤ Реализация дистанционного обучения на качественном уровне ➤ Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы; ➤ Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство гимназии. ➤ Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с), для сотрудников доступен Wi-Fi. 2. 3 кабинета школы оборудованы мультимедийными комплексами для качественного проведения урочных и внеурочных занятий, в том числе дистанционно. 3. Переход на электронный документооборот, безбумажный журнал. 4. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 5. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 6. Использование в работе Навигатора дополнительного образования. 7. Обучающиеся и педагоги активно используют ресурсы школы для участия в он-лайн конкурсах, видеоконференциях.
---	---

2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной.

Период массового дистанционного обучения весной 2020 года наглядно продемонстрировал противоречие между необходимостью применять цифровые технологии в образовании и воспитании как мировой тренд обучения и готовностью (точнее неготовностью) отдельных элементов системы образования РФ к этому. В мае 2020 года Министерство просвещения Российской Федерации издало распоряжение «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий», призванное разъяснить и структурировать процесс цифровой трансформации системы образования в России

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования,

обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха. Наша школа стала участником проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» в 2021 году, что станет хорошим подспорьем для формирования в школе современной цифровой образовательной среды.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-грамотности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики. Образовательная деятельность, организованная в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в

образовательной деятельности с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в школе:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния

ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в ОУ «Сосновская школа» в августе 2021 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательной деятельности

Таблица 1

SWOT-анализ информационно-образовательной среды ОУ «Сосновская школа»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование электронного журнала и электронного дневника (<u>АИС Дневник.ру</u>) 2. Доступ к сети Интернет 3. В 2019 году открыт центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» 4. Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер -11 5. Осуществляется контент-фильтрация 6. Интерактивные доски (2), интерактивный комплекс (1) 7. Проекторы (31), многофункциональные устройства МФУ - 8 8. Цифровой микроскоп (1) 9. Цифровая видеокамера (1), фотоаппарат <p style="text-align: center;">Кадровые условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p style="text-align: center;">Политика государства в области информатизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 4. Приоритетный национальный проект «Образование»

<p>Интернете)</p> <p>11. Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей</p> <p>Информационные условия:</p> <p>12. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>13. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами</p>	
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Не используются все возможности интерактивных досок</p> <p>2. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</p> <p>3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов</p> <p>4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги.</p> <p>5. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения</p> <p>6. Не полностью используются возможности образовательного портала «Сферум».</p> <p>7. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения</p> <p>8. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</p> <p>2. Большая учебная нагрузка у большинства учителей</p> <p>3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>4. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p>

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно- образовательной среды «цифровой школы»:

--все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

--все компьютеры подключены к сети Интернет

--используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

--недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

--недостаточная скорость интернет-соединения;

--нет механизма дистанционного обучения;

--технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.

--не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

Таблица 2

Используемые интернет-ресурсы

(информация на 01.09.2021 г.)

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, учащиеся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Результат использования
1	Электронный журнал «Дневник.ру»	https://school.s.dnevnik.ru	Педагоги, обучающиеся, родители	Ведение учета успеваемости, домашние задания	Своевременное информирование обучающихся и их родителей о результатах успеваемости.	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Образовательный портал «Сферум»	https://prof-sferum.ru/	Педагоги, обучающиеся	Организация дистанционного обучения	Обучающиеся занимаются в период дистанционного обучения, болезни, санаторного лечения и т.д.	Минимизация отставания программного материала. Индивидуальное изучение непонятных тем
3	Образовательный портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru/	Педагоги, обучающиеся	Организация дистанционного обучения	Обучающиеся занимаются в период дистанционного обучения, болезни, санаторного лечения и т.д.	Минимизация отставания программного материала. Индивидуальное изучение непонятных тем
4	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	обучающиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков Учи.ру учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
5	Электронная школа «Знаника»	http://school.znanika.ru	Педагоги, учащиеся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	Предполагается, что для каждого обучающегося будет разработан индивидуальный план работы.

6	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosucheb.nik.ru.	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещение курсов	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
7	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
8	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшекласников по вопросам профориентации	Прямые on-line трансляции, телемост
9	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	Подготовка к ГИА, изучение метод. рекомендаций
10	Решу ОГЭ	https://reshuege.ru/	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
11	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации

				метод. разработок на личных сайтах		
12	ЦГМИ "Идея"	<morozova@c entrideia.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Участие в конкурсах
13	УчМет	www.uchmet.r u	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
14	ПРОШКОЛУ	www.proshk ol u.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
15	Сайт БУ ДПО "Институт развития образования Омской области"	https://irooo.r u/	педагоги	Дистанционное обучение, видеоконсульта ции по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Курсы повышения квалификации, вебинары	Получение образования
16	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф- ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации

17	Учительский портал На Урок. Ру	http://nayrok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
18	ЗАВУЧ.инфо	http://www.za.vuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации	Поиск информации	Конспекты уроков, презентации
19	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся, ВКС	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем
20	Школьный сайт	http://ousosn.tav.obr55.ru	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Информирование	

В таблице 3 представлена материально-техническая база ОУ «Сосновская школа» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах ОУ «Сосновская школа»

№	Материально-техническая база	Кол-во	Аудитория (педагоги, предмет)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования	Результат	Примечание
1.	Интерактивная доска	2	Начальные классы,	Образовательный процесс	Используется как экран	ежедневно	Повышается наглядность	Доски не работают из-

			адаптивные классы				информации, разнообразие форм подачи и контроля материала	за полочки стилусов
2.	Проектор+экран	31	Начальные классы, история, музыка, физика, математика, русский язык	Образовательный процесс	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	ежедневно	Повышается наглядность информации, разнообразие форм подачи и контроля материала	
3.	Ноутбуки	17	обучающиеся	Образовательный процесс	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения практических работ по информатике	2 раза в неделю	Навык коммуникации, поиска и обработки информации	При выполнении практических работ дети работают в группе, что затрудняет объективность выставления оценки
4.	Интерактивный комплекс (Точка роста)	1	Педагоги	Образовательный процесс	Проведение он-лайн викторин, игр, конкурсов для педагогов и обучающихся. Проведение уроков (демонстрация презентаций, видео и т.д.). ВКС	3 раза в неделю	Повышается наглядность информации, разнообразие форм подачи и контроля материала. Обмен информацией	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2019-21 гг. по вопросам цифровизации образовательной деятельности выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

4. План подготовки и реализации Программы

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 4* представлены запланированные мероприятия до 2024 года, ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 4

План подготовки и реализации Программы до 2024 г.

Задачи	Мероприятия	2021	2022	2023	2024	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического	1. Установка лицензированных программ	100%	100%	100%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	100%	100%	100%	100%	Учитель информатики			На все компьютеры установлены фильтры

использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях	3.Проведение мероприятий для родителей обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	100%	ЗД УВР, организатор, учителя-предметник и, классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
Задача 2 Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1.Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ- компетентности педагогов школы.	+				Зам. директора по УВР			100 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 90-100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. Обучение педагогов на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации	60%	80%	100%	100%		Недостаточное финансирование		

Задача 3. Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»	+ Участи е 40% педаго гов	+ Учас тие 60% педаго гов	+ Участи е 80% педаго гов	+ Учас тие 100 % педа гов	ШМО, зам. директора, педагоги- предметни ки Ответстве нный за сайт			Систематизаци я имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательн ым ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива
Задача 4. Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО	--Использование новой системы электронного журнала педагогами и родителями. -- Отказ от бумажного журнала --Переход на «Сферум»	+	+ + +	+	+	Администр ация			Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Задача 5. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ	+ +	+ +	+ +	+ +	Замдиректора по УВР Администрация, родители обучающихся	Отсутствие необходимого оборудования у детей для полноценного дистанта		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.
Задача 6. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	Дистанционное обучение обучающихся Дистанционное обучение педагогов	100% 50%	100% 70%	100% 100%	100% 100%	Учителя-предметники	Низкая скорость интернета. Отсутствие необходимой техники. Недостаточная компетентность педагогов		Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений.

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-клуб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2021 по 2024 год .

План мероприятий («Дорожная карта»)

ОУ «Сосновская школа» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2021 – 2024 годы.

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	издание приказа		Директор
2	<p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта; 	издание приказов		Директор

	- о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.			
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы		Рабочая группа
4	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы		Зам. директора по УВР
5	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	Инструкции		Директор
Направление 2				
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными		Директор
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети		Учитель информатики
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%		Директор
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%		Учитель информатики
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с		Учитель информатики
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Наличие НПБ		Директор
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%		Директор
8	Организация повышения квалификации	Свидетельства о КПК		Зам. директора по УВР

	работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.			
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов		Зам. директора по УВР
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%		Директор
11	Электронный документооборот	100%		Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка		Ответственный за сайт
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%		Администрация
Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости		Директор
2	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИУП		Зам. директора по УВР
4	Работа школьного пресс-центра	Регулярная работа пресс-центра		Руководитель пресс-центра
5	Проведение единого урока безопасности в сети	100%		Зам. директора по ВР

	Интернет			
6	Всероссийская акция «Час кода», «Урок цифры»	100%		Учитель информатики
7	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%		Зам. директора по УВР
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%		Зам. директора по УВР
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%		Зам. директора по УВР
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ГЛОБАЛЛАБ», «ЛЕСТА», «ФОКСФОРД» и др.	100%		Рабочая группа
4	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.		Библиотекарь
5	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%		Рабочая группа
6	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	80%		Зам. директора по УВР
7	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%		Рабочая группа

8	Индивидуальная методическая поддержка по работе с АИС «Дневник.ру», «Сферум»	100%		Администраторы сообществ
9	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	30%		Зам. директора по УВР
10	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.			Зам. директора по УВР
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Дневник.ру»)	100%		Директор
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%		Оператор
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Зам. директора по УВР
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%		Классные руководители

6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалитетрическом подходе. *Квалитетрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В.

«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования

ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

7. Планируемые результаты реализации Программы

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 50 Мб/с)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
7. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.
8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.