

**Общеобразовательное учреждение
«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»
Таврического района Омской области**

«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Красюк Т.Б. «__» _____ 2022г	«Принято» Педагогический совет _____ Протокол №15 от 30.08.2022г.	«Утверждено» Директор ОУ «Сосновская школа» _____ Скачкова И.А «__» _____ 2022г.
--	--	--

**Программа внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
(общеинтеллектуальное направление)**

3 класс

**Автор: Привалова И.В
учитель начальных классов**

2022 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- ✓ личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- ✓ учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- ✓ составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;
- ✓ работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- ✓ умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- ✓ в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- ✓ добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

- ✓ использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ✓ доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- ✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- ✓ учиться подтверждать аргументы фактами;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ понять другие позиции (взгляды, интересы);
- ✓ договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программ

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей.

Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта.

Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

Учебно-тематический план 3 класс

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	факт
1	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	1		
2	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	1		
3	Выбор темы творческого проекта	1		
4-5	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	2		
6-7	Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Подбор методов проектирования	2		
8-9	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	2		
10-11	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	2		
12-13	Обработка полученных результатов. Итог работы.	2		
14	Подготовка отчёта.	1		
15	Подготовка презентации.	1		
16	Подготовка выступления.	1		
17	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	1		
Итого:		17		

Литература

1. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
2. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
4. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
5. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
6. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
8. Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004.