

Содержание

Все работы хороши

Введение в тему. Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.

Азбука профессий

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель. Дидактическая игра

«Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Мы - строители

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке», «Одень куклу на работу».

Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».

Мы - продавцы

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Мы - медики

Знакомство с профессиями доктор, фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».

Экскурсия в лабораторию города Гвардейска.

Чтение текста с обсуждением. Театрализованная игра отрывка из произведения.

Я - швея

Знакомство с профессией швеи, портного, модельера. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы», «Оденем куклу».

Экскурсия в швейный отдел ателье города Гвардейска. Встреча с работниками ателье. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка», Творческая игра «Мы - модельеры».

«Профессия повар»

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар.

Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Профессия - водитель

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».

Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители».

«Есть такая профессия - Родину защищать»

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.

«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».

«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Содержание внутрипредметного модуля «Мир деятельности»

Формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья, Труд. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «В мире профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «В мире профессий» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения. К концу обучения в первом классе обучающийся будет знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Формы проведения

- беседа;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- встречи с людьми разных профессий.

Тематическое планирование (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	ЭОР	Дата проведения	
				По плану	По факту
Все работы хороши					
1	Введение в тему. В.Маяковский «Кем быть?». Ребусы и загадки о профессиях.	1	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4класс		
Азбука профессий					
2	Дидактические игры «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Каталог учебных изданий,		
3	Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей»	1	электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего		

			образования 1-4 класс Школьный портал http://www.portal.school.ru		
Мы - строители					
4	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке»	1	Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс Школьный портал http://www.portal.school.ru		
5	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	1			
Мы - продавцы					
6	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно—ролевую игру «Магазин» Дидактическая игра «Найди лишнее».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
7	Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец».	1			
Мы - медики					
8	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
9	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1			
Я - швея					
10	Дидактические игры: «Что нужно для работы», «Оденем куклу».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
11	«Мы - модельеры».	1			
«Профессия повар»					
12	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно- ролевая игра «Встречаем гостей».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
13	Встреча с людьми, работниками пищеблока (родителей).	1			
Профессия -водитель					
14	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		

	«Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».				
15	Сюжетно-ролевая игра «Мы -водители».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
Есть такая профессия –Родину защищать					
16	«Я - пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/7/1/		
17	«Я - танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».	1			
ИТОГО		17			

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
4. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.