

Общеобразовательное учреждение
«Сосновская школа имени Семёна Семёновича Зенковича»
Таврического района Омской области



Директор ОУ «Сосновская школа»
Скачкова И.А.

2024г.

«Солгасовано»
Начальник школьного лагеря
Цихач Л.А.
«16» мая 2024г.

Программа принята на педагогическом совете приказ №164 от 16.05.2024

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей,
посвященная Году семьи

«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ»

Возраст: 6,5- 17 лет

Срок реализации: 03.06.2024г. – 27.06.2024г.

Автор-составитель:
Бадретдинова С.Р.,
старшая вожатая

Сосновское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 16 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 19 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 21 |

| | |
|---|-----------|
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 21 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 23 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 23 |
| Информационная карта программы | 24 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 31 |
| Список литературы | 33 |
| План- сетка приложение 1 | 34 |
| Приложения 2 | 40 |
| Приложение 3 | 42 |

Пояснительная записка

2024 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи. По традиции смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления, посвящена тематике года, в Омской области, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены ОУ «Сосновская школа имени Семена Семеновича Зенковича», так и звучит «Учись и познавай» приказ № 33 от 17.04.2024, приказ № 94 от 26.05.2024г.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровье-сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и

социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры - чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- трудовое
- правовое
- экологическое

Нормативно-правовые документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

h i i z h a b

окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культураности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - день любви, семьи и верности;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Включает в себя мероприятия: поднятие и спуск флага, исполнение гимна; разговоры о важном; Без срока давности; участие в муниципальных акциях; день защиты детей, урок «Россия – страна возможностей»; игра по станциям «Сказки А.С. Пушкина»; конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия»; беседа «Русь, Россия, Родина моя»; участие в спартакиаде, посвященной Дню России;

посещение школьного музея; квест-игра «Время открытий продолжается»-интересные факты из науки, истории России; спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры»; торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ, показ документального фильма; конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.). Включает в себя мероприятия: открытие смены «Учись и познавай», квест-игра «Мы и дорога», игра «Зеленые страницы», «В дружбе наша сила», «Туристическая тропа»; спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни», квест-игра «Калейдоскоп профессий», «Книга изобретателя», «Самый умный», «Путешествие во времени», праздник закрытие смены.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Включает в себя мероприятия: «Отрядный огонек», отрядное дело, конкурсы рисунков в отряде, беседы, изготовление сказочных костюмов, уроки финансовой грамотности, подготовка к закрытию смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще-лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Включает в себя мероприятия: конкурсы рисунков, поделок; театрализованное представление любимой сказки; спортивные праздники.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

| Элементы системы | Функции самоуправления лагеря |
|-------------------------------|---|
| <i>Собрание членов лагеря</i> | Выбирает орган самоуправления - совета (Собирается весь командиров (входят капитаны и их |

| | |
|-------------------------|---|
| | советники от <i>состав лагеря</i>). отрядов, на которые делятся все члены лагеря) |
| Совет командиров | Помогает педагогам организовать дежурство и (начальник лагеря, дисциплину в лагере. Участвует в разработке организатор, капитан и сценариев и проведении мероприятий, советник от каждого принимает решение о присвоении воинских отряда) званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. |
| Совет творчества | Помогает педагогам в оформлении помещений, (временное подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, объединение; листовки, оформляет выставки поделок и выбирается в каждом рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, отряде своё, может оформляет альбомы. меняться в зависимости от вида мероприятия) |

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Включает в себя мероприятия: выборы органов самоуправления отрядов; заседания совета лагеря; «Отрядный огонек».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

художественная, интеллектуально-творческая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуется по краткосрочным программам ДООП «Разноцветные истории», «Учусь жить в безопасности», «Лего-мир», «Подвижные игры».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

с ценностного отношения к своему здоровью.

привлечение правил поведения, позволяющих избежать травм и других

ценностного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

| Задачи | Формы работы |
|--------|--------------|
|--------|--------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление участников смены; • Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Обеспечение активного отдыха. | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (зарядка) • Минутки здоровья • Прогулки • Спортивные игры • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия |
|--|--|

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Включает в себя мероприятия: беседы, минутки здоровья.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

...е ситуации, способствует позитивному восприятию
ребё

воспитательного потенциала предметно-эстетической среды
пред

...бюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для
прож

...ых зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны
активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его
воспитательного потенциала;

детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. Включает в себя мероприятия: оформление пришкольного лагеря перед началом смены; оформление отрядных комнат; музыкальные оформления; размещение на стенде творческих работ детей.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

влияюш

ых ситуации и

предусл

ния и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

опасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях

сть и т.д.;

-

ому давлению;

-

ие профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.). Включает в себя мероприятия: минутки безопасности; беседы; инструктажи.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

ги актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Включает в себя мероприятия: «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,

регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания); «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, общения, рациональному использованию своего времени, посещение школьного музея, возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.

2.13. Модуль «Профорентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профорientации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профорientационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профорientации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Включает в себя мероприятия: квестигра «Калейдоскоп профессий», Дол-игра.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Пробуждать в детях чувство прекрасного;• Формировать навыки культурного поведения и общения;• Прививать детям эстетический вкус. | <ul style="list-style-type: none">• Посещение поселковой библиотеки,• Школьной библиотеки, Точки Роста• Оформление отрядных уголков• Дискотеки• Конкурсы |

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| 1. Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей, посвящённая Году Семьи. ОУ «Сосновская школа» Таврического района Омской области |
| 2. Автор-составитель программы, должность, телефон | Бадретдинова Сюзанна Ренатовна старшая вожатая; 890514105650 |
| 3. Руководитель программы | Скачкова И.А. - директор школы |
| 4. Полный адрес, район/округ | 646811, Омская область, Таврический район, село Сосновское, улица Улыбина, дом 5 |
| 5. Цель программы | Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, создание оптимальных условий для личностного роста, развития научного мышления, творческих способностей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную игровую деятельность в разновозрастном коллективе. |
| 6. Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 7. Телефон | т.(838151)35203 |
| 8. География участников | Учащиеся школы, жители с. Сосновского |
| 9. Общее количество участников/ в том числе детей ТЖС | 140 человек в одной смене |
| 10. Условия участия в программе | Добровольное желание детей и родителей; заявления родителей |
| 11. Сроки проведения | 1 смена - с 03 июня по 26 июня |

Режим дня

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день. В течение лагерного дня ребята обеспечиваются трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

| | | |
|--------------------|---|---|
| 8.30 – 8.50 | <p><i>На зарядку выходи, На зарядку всех буди.</i></p> <p><i>Все ребята говорят:</i></p> <p><i>Физзарядка — друг, ребят!</i></p> |  <p>Сбор детей зарядка</p> |
|--------------------|---|---|

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| 8.50 – 9.00 | <i>На линейку быстро стройся!</i> | Линейка |
| 9.00 –10.00 | <i>Все за стол – узнать пора, Что готовят повара!</i> | Завтрак |
| 10.00 – 13. 00 | <i>Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород!</i> | Лагерные, отрядные мероприятия |
| 13.00 – 13.10 | <i>Солнце, воздух и вода- Наши лучшие друзья!</i> | Оздоровительные процедуры |
| 13.10 – 14.00 | <i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.</i> | Обед |
| 14.00 – 14.30 | <i>Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей</i> | Свободное время |
| 14.30 | <i>До свидания, лагерь, до нового утра!</i> | Уход домой |

Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря с социумом
 ЛДП «Учись и познавай» осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Материально-технические условия

| | Применение Школьная библиотека | Источник финансирования и материальная база Сосновского с/п | Ответственные |
|--------------------------|---|--|--|
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов | Администрация лагеря |
| Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования, (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьный стадион | Отрядные дела, игры | Материальная база школы | Администрация лагеря, воспитатели |
| Актальный зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Мед.кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты кружковой работы | Кружки | Подбор материалов для поделок и занятий в кружках | Администрация лагеря, воспитатели |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Старшая вожатая |
| Комнаты гигиены | Туалетные комнаты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, технический персонал |
| Точка Роста | Просмотр фильмов, Квесты | Материальная база школы | Руководитель Точки Роста |

Кадровое обеспечение программы

| | |
|-------------------------------------|----|
| Начальник лагеря | 1 |
| Старший вожатый | 1 |
| Воспитатели из числа педагогов | 23 |
| Вожатый | 14 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Учитель физической культуры | 1 |
| Медицинский работник | 1 |
| Технический работник | 4 |
| Работник столовой | 6 |

Сроки действия программы Программа лагеря «Учись и познавай» реализуется в течение 1 смены:

Продолжительность одной смены – 21 день.

Этапы реализации программы

I этап - подготовительный (апрель-май 2023)

II этап – организационный

III этап - содержательно-деятельности

IV этап - контрольно-аналитический

3.Краткая характеристика участников программы

- дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет, количество: **139** человек в одной смене
- педагоги и работники школы;
- родители;
- специалисты ведомств системы профилактики; • специалисты культурно-досуговых организаций;
- медицинский работник.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

Дети зачисляются в летнюю «Школу открытий» («Учись и познавай»). В школе всего 7 классов – отрядов. В школе оценки не выставляются. Если выполняется задание индивидуальное, то ребенок получает, «Медаль за личные достижения». Если выполняется коллективное задание, то отряд получает «Медаль победителя». Все награды отмечаются на экране достижений. В конце дня ребята отмечают смайликами как у них прошел день на экране настроения. В конце смены подводятся итоги, самые активные участники награждаются «Грамотами лета», «Грамотами дружбы».

Идея смены

Вся жизнедеятельность в лагере будет ориентирована на развитие личностных качеств, помочь ребятам реализовать себя, развить коммуникативные и управленческие качества. Ребята будут заносить свои различные открытия и исследования в дневник, т.е. книгу с названием своего отряда. Вся информация о жизни в лагере будет отражена на информационном стенде, а также успехи отрядов.

Каждый отряд ежедневно может получать «Медаль успеха» за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд. В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования. Критерии эффективности реализации программы. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. **Ожидаемые**

результаты работы лагеря:

1. Воспитание в детях любви к Родине, привитие интереса к её истории, культуре, традициям и обычаям.
2. Расширение кругозора учащихся в области науки, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории посёлка Сосновское
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

!!!!!!Законы и заповеди жизни в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Они регулируют взаимоотношения и помогают в решении конфликтных ситуаций. **Законы лагеря**

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, обще лагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон дружбы «Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Закон « Поднятой руки» - если хочешь высказаться ,подними правую руку , тебе дадут слово , никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон « Доброgo и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила ,она помогает решать многие проблемы.

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Творчества» - если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Закон «Команды» - то, что не сможет сделать один, сделает команда.

Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там где сорят. Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «0:0». Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0:0.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, обще лагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив.

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе»

2. Анкета на «выходе» (приложение1)

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Лента событий»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса 1.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список используемой литературы 1. Афанасьев С.П.

Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г. 3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г

План-сетка мероприятий

| № дня | Дата | Тема дня | Мероприятие | Ответственные |
|-------|-------|---|---|--|
| 1 | 03.06 | <i>Открытие лагерной смены «Учись и познавай»</i> «Будем знакомы! Будем дружить!» | <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Открытие лагерной смены». - Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. - Утренняя зарядка. - Инструктаж по ТБО и ПДД. - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах. - Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!» (школьный стадион). Дискотека. - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 2 | 04.06 | <i>«Здоровое движение»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: оформление отрядного уголка, разучивание девиза, песни. - 4 июня – <i>Международный день невинных детей – жертв агрессии. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах.</i> <i>Документальный фильм</i> <i>Акция «Бумажный журавлик»</i> - Урок здоровья «Главное – зарядка!» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение - Игры на свежем воздухе - «Веселые старты». - Итоги дня – «Время впечатлений». | |
| 3 | 05.06 | «Охрана природы» | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: оформление отрядных уголков. - Экологическая викторина «Юные природоведы» - Занятие на базе "Точка Роста" "Удивительный мир веществ" - Мастер – класс «Кубышка травница» - Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения». - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики» - Итоги дня – «Время впечатлений». | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p> |
| 4 | 06.06 | «У Лукоморья дуб зеленый» - День рождения А.С. Пушкин | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: «Твори, выдумывай, пробуй». - В Пушкинский день России сказочный урок семейных традиций «Свет мой, зеркальце» к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. - "Мир роботов" - Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)- Игры с мячом на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений». | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| 5 | 07.06 | <i>«День Безопасности дорожного движения»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». - Игра-эстафета «Школа светофорных наук». - Сказочный урок семейных традиций - Организационно- игровая программа «Распределение ролей» - Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя. - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 6 | 08.06 | <i>«Современная мода»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: разучивание девиза, песни, танца. - Конкурс причесок «Варвара краса». - Творческий конкурс «Модный приговор». Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд». - Русские народные игры. - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, |
| 7 | 10.06 | <i>«Я и моя семья»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка. - Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Игры на свежем воздухе - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 8 | 11.06 | <i>«Я в России рожден!»</i> | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя зарядка. - Отрядное дело: разучивание песни, танца. - Игра-путешествие «Народы и традиции России». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, |

| | | | | |
|----|-------|-----------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Арт-мастерская «День России» Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...». - Интерактивный водевиль «Большая прополка» - Занятие на базе "Точка Роста" "Путешествие в микромир" - Игры народов мира. - Итоги дня – «Время впечатлений». | <p>вожатые, учитель физической культуры</p> |
| 9 | 13.06 | «Музыка нас связала!» | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Библиостадион «Книга! Спорт! Игра! Ура». - Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» - Вокальный конкурс «Где песня льётся там легче живётся» - Игры на свежем воздухе: «Выбивало», «Гуманэ» - Итоги дня – «Время впечатлений». | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры. Сельская библиотека</p> |
| 10 | 14.06 | «Этикет» | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» - Игра по станциям «Моя Россия». - Игра-путешествие «В стране этикета». - Экскурсия "По тропам страны Зоо" - Русские народные игры. - Итоги дня – «Время впечатлений». | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры. Сельская библиотека</p> |
| 11 | 15.06 | «День здоровья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка «Делай как мы!»; 2. Занятия по интересам; 3. Беседы «Вредным привычкам мы говорим - нет!». 4. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!». 5. Проведение мастер – классов «Поделки из бросового материала». 6. Подвижные игры | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p> |

| | | | | |
|----|-------|-----------------------|--|--|
| 12 | 17.06 | «День рекордов» | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка. - Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса». - Большая командная игра «Физкульт-Ура!». -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 13 | 18.06 | «Все профессии важны» | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Отрядное дело: рассказать об интересных профессиях, занимающихся наукой. - Спортивная игра «Веселые старты». - Интеллектуальная игра «Угадай профессию». - <i>Интерактивный водевиль «Большая прополка»</i> - Конкурс презентаций «Профессия будущего». - Занятие на базе "Точка Роста" "Сделай сам" - Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены» - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 14 | 19.06 | «Олимпийский день» | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Тематический час «История Олимпийских игр». -Спортивное мероприятие «Сила Первых». - Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты» -Игры на свежем воздухе. - Итоги дня – «Время впечатлений» | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 15 | 20.06 | <i>«Мир талантов»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Квест-игра «В поисках клада». Калейдоскоп мужских профессий. - Тимбилдинг на свежем воздухе «Спорт - тайм». - Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» - Итоги дня – «Время впечатлений» | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 16 | 21.06 | <i>«Сундучок семейных сокровищ»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка. - Литературно-познавательный час «Символ семьи, любви и верности». -Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна» - Занятие на базе "Точка Роста" "Химия это интересно!!!" - Праздник «Семь-Я - это Семья!» - Итоги дня – «Время впечатлений» | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 17 | 22.06 | <i>«Почтим воинов наших павших»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ. - Отрядное дело: день Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях». - Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» - Конкурс стихов о войне «Память жива» - Итоги дня – «Время впечатлений». | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |
| 18 | 24.06 | <i>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ - Утренняя зарядка - Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» -Театральный час«Там, на неведомых | начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры |

| | | | | |
|----|-------|-------------------------|---|--|
| | | | <p>дорожках»</p> <p>-Конкурс рисунков на асфальте «Люблю свою семью...»</p> <p>- Итоги дня – «Время впечатлений»</p> | |
| 19 | 25.06 | «Мы родом из России» | <p>- Утренняя зарядка</p> <p>- Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей».</p> <p>- <i>Занимательный час «Как стать нехворайкой».</i></p> <p>-Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»</p> <p>-Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народноготворчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.</p> <p>- Экскурсия "Путешествие в мир растений"</p> <p>-Отрядный коллаж «Мы-россияне»</p> <p>-Игры на свежем воздухе</p> <p>- Итоги дня – «Время впечатлений»</p> | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры</p> |
| 20 | 26.06 | «День братьев и сестер» | <p>- Утренняя зарядка</p> <p>- Отрядное дело: повторение песни, танца</p> <p>- Подготовка к заключительному концерту.</p> <p>- Пословицы о семье, разговор о родословной, беседа о семейных ценностях, любви и уважении к близким.</p> <p>- Викторина "Биологическая карусель"</p> <p>- <i>Спортивно-игровая программа «Другу протянем руку»</i></p> <p>- Итоги дня – «Время впечатлений»</p> | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель физической культуры, сельская библиотека</p> |
| 21 | 27.06 | «До новых встреч» | <p>1. Утренняя зарядка «Делай как мы!»;</p> <p>2. Занятия по интересам;</p> <p>3. Праздник закрытия лагерной смены.</p> <p>4. Акция «Почта пожеланий».</p> <p>5. Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул.</p> | <p>начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, вожатые, учитель</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | физической культуры |
|--|--|--|--|---------------------|

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при школе.
Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся
ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свое имя и фамилию

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

10. Любишь ли ты узнавать что-то новое?

Интересного и деятельного отдыха!

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу.
Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере.

1. Напиши свое имя и фамилию

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год Семьи

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День Защиты детей | 01.06.2023 | | лагерь | |
| 2. | Разговор о важном. Тема «День русского языка-Пушкинский день России» | 05.06.2023 | | | отряд |
| 3. | Игра по станциям «Сказки А.С. Пушкина» | 06.06.2023 | | лагерь | |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» | 10.06.2023 | | лагерь | |
| 5. | «Русь, Россия, Родина моя»-беседа | 10.06.2023 | | | отряд |
| 6. | Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России | 10.06.2023 | | лагерь | |
| 7. | Посещением школьного музея | 10.06.2023 | | лагерь | |
| 8. | Квест-игра «Время открытий продолжается»-интересные факты из науки, истории России | 14.06.2023 | | лагерь | |
| 9. | Разговор о важном. Тема: День памяти и скорби «Без объявления войны» | 19.06.2023 | | | отряд |

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|--------|-------|
| 10. | Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры» | 19.06.2023 | | лагерь | |
| 11. | Беседа и документальный фильм, посвященный началу ВОВ. | 22.06.2023 | | | отряд |
| 12. | Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ | 22.06.2023 | | лагерь | |
| 13. | Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» | 22.06.2023 | | | отряд |

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--------|--|
| 1. | Открытие лагерной смены «Учись и познавай» | 01.06.2023 | | лагерь | |
|----|--|------------|--|--------|--|

| | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--------|--|
| 2. | Квест-игра «Мы и дорога» | 03.06.2023 | | лагерь | |
| 3. | Игра по станциям «Зеленые страницы». | 08.06.2023 | | лагерь | |
| 4. | Квест-игра «В дружбе наша сила» | 09.06.2023 | | лагерь | |
| 5. | Квест-игра «Туристическая тропа» | 13. 06.2023 | | лагерь | |
| 6. | Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» | 15. 06.2023 | | лагерь | |
| 7. | Квест-игра «Калейдоскоп профессий» | 16. 06.2023 | | лагерь | |
| 8. | Квест-игра «Книга изобретателя» | 20. 06.2023 | | лагерь | |
| 9. | Квест-игра «Самый умный» | 21. 06.2023 | | лагерь | |
| 10. | Квест-игра «Путешествие во времени» | 23. 06.2023 | | лагерь | |
| 11. | Праздник закрытия лагерной смены «До новых встреч!» | 26. 06.2023 | | лагерь | |

Модуль «Отрядная работа»

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|-------|
| 1. | Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 01.06.2023 | | | отряд |
|----|---|------------|--|--|-------|

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|-------|
| 2. | Отрядное дело: «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. Разучивание девиза, песни. Конкурс рисунков «Безопасное лето» | 02.06.2023 | | | отряд |
| 3. | Беседа о правилах дорожного движения | 03.06.2023 | | | отряд |
| 4. | Изготовление сказочных костюмов своими руками | 05.06.2023 | | | отряд |
| 5. | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. | 06.06.2023 | | | отряд |
| 6. | Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность». Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки). | 07.06.2023 | | | отряд |
| 7. | Конкурс поделок из природного материала. Трудовой десант: уборка школьной территории. | 08.06.2023 | | | отряд |
| 8. | Беседа «Человек собаке друг» | 09.06.2023 | | | отряд |

| | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|-------|
| 9. | Конкурс поделок из пластилина «Наше лето» Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». | 13.06.2023 | | | отряд |
| 10. | Беседа «Вредным привычкам мы говорим-нет» | 15.06.2023 | | | отряд |
| 11. | Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи». | 16.06.2023 | | | отряд |
| 12. | Презентация «Великие педагоги». Минутка здоровья «Берегите глаза». | 17.06.2023 | | | отряд |
| 13. | Презентация «Они достигли успехов в спорте». Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 19.06.2023 | | | отряд |
| 14. | Выставка работ отрядов «Наши изобретения» | 20.06.2023 | | | отряд |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------|--|--|-------|
| 15. | Минутка здоровья «Правильное питание» | 21.06.2023 | | | отряд |
| 16. | Самая фантастическая история отряда | 23.06.2023 | | | отряд |
| 17. | Подготовка к закрытию лагерной смены | 24.06.2023 | | | отряд |

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--------|--|
| 1. | Конкурс рисунков «Безопасное лето» | 02.06.2023 | | лагерь | |
| 2. | Театрализованное представление любимой сказки | 06.06.2023 | | лагерь | |
| 3. | Конкурс поделок из природного материала | 08.06.2023 | | лагерь | |
| 4. | Конкурс рисунков «Мой любимый мульт-герой» | 09.06.2023 | | лагерь | |
| 5. | Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» | 10.06.2023 | | лагерь | |
| 6. | Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» | 15.06.2023 | | лагерь | |
| 7. | Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры» | 19.06.2023 | | лагерь | |
| 8. | Танцевальный флешмоб «Прекрасны все в волшебном танце!» | 24.06.2023 | | лагерь | |

Модуль «Самоуправление»

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|-------|
| 1. | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник) | 01.06.2023 | | | отряд |
|----|--|------------|--|--|-------|

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--------|-------|
| | командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен) | | | | |
| 2. | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 02.06.2023 | | лагерь | |
| 3. | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня | ежедневно | | | отряд |

Модуль «Дополнительное образование»

| | | | | |
|----|--|------------|--|-------|
| 1. | Мастер-класс по изготовлению поделок своими руками | 05.06.2023 | | отряд |
| 2. | Проведение мастер-классов «Поделки из бросового материала» | 15.06.2023 | | отряд |

Модуль «Здоровый образ жизни»

| | | | | |
|----|---|------------|--|-------|
| 1. | Беседа «Вредным привычкам мы говорим-нет» | 15.06.2023 | | отряд |
| 2. | Минутка здоровья «Берегите глаза». | 17.06.2023 | | отряд |
| 3. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 19.06.2023 | | отряд |
| 4. | Минутка здоровья «Правильное питание» | 21.06.2023 | | отряд |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | |
|----|--|---------------------------|--|--------|
| 1. | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены | 31.05.2023 | | лагерь |
| 2. | Оформление интерьера отрядных комнат | | | отряд |
| 3. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По необходимости | | лагерь |
| 4. | Музыкальное оформление для проведения зарядки | ежедневно | | лагерь |
| 5. | Оформление отрядных уголков | 01.06.2023 – 06.06.2023 | | отряд |
| 6. | Размещение на стенде творческих работ детей | Регулярно в течение смены | | лагерь |

Модуль «Профилактика безопасности и»

| | | | | |
|----|--|------------|--|--------|
| 1. | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 01.06.2023 | | лагерь |
|----|--|------------|--|--------|

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|--------|-------|
| 2. | Беседа о правилах дорожного движения | 03.06.2023 | | | отряд |
| 3. | Беседа о правилах этикета | 06.06.2023 | | | отряд |
| 4. | Беседа-«Добрые правила жизни» | 08.06.2023 | | | отряд |
| 5. | Минутка безопасности «Чтобы не было беды-будь осторожен у воды» | 13.06.2023 | | | отряд |
| 6. | Беседа «Вредным привычкам мы говорим-нет» | 15.06.2023 | | | отряд |
| 7. | Минутка безопасности «Опасные соседи-клещи и змеи» | 16.06.2023 | | | отряд |
| 8. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 19.06.2023 | | | отряд |
| 9. | Минутка здоровья «Правильное питание» | 21.06.2023 | | | отряд |
| 10. | Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул. | 26.06.2023 | | лагерь | |

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|
| 1. | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | май | | | |
| 2. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены. | июнь | | | |

Модуль «Работа с родителями»

| | | | | | |
|----|---|--------|--|--|--|
| 1. | Прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в дошкольном | апрель | | | |
|----|---|--------|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|------------|--|--------|
| | лагере, | | | |
| 2. | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | май | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | |
| 1. | Посещение школьного музея | 10.06.2023 | | лагерь |
| 2. | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ | 22.06.2023 | | лагерь |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| 1. | Квест-игра «Калейдоскоп профессий» | 16.06.2023 | | лагерь |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | |
| 1. | Игровая программа ко Дню защиты детей | 01.06.2023 | | лагерь |
| 2. | День памяти и скорби | 22.06.2023 | | лагерь |

Приложение 4

Экран настроения:

Все отлично! Равнодушие. Скука. Мне грустно. Печаль.



Награда за личные достижения



Награда за достижения отряда



